

*ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ УЛЬЯНОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. И.Н.УЛЬЯНОВА*

АНТОНОВА И.Г.

КАК НАУЧИТЬ ПЯТИКЛАССНИКОВ ОБЩАТЬСЯ И  
ПОЗНАВАТЬ СЕБЯ

Методические рекомендации  
классным руководителям, воспитателям  
и школьным психологам

Ульяновск  
1998

ББК \*\*\*

\*\*\*\*

**Антонова И.Г. КАК НАУЧИТЬ ПЯТИКЛАССНИКОВ ОБЩАТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ СЕБЯ:** Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям и школьным психологам, работающим с детьми младшего подросткового возраста. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 40 с.

Данные методические рекомендации помогут классным руководителям, воспитателям и педагогам-психологам в работе с младшими подростками 5-го класса. Отработку и коррекцию коммуникативных навыков, умения общаться, умения выполнять правила различных "ролей", значимых для человека, предлагается проводить в интересной и занимательной для учащихся форме. От психологии общения курс направлен к психологии личности: самопознанию, искусству быть собой.

Для слушателей курсов повышения квалификации.

***Рецензенты:***

**Поляков С.Д.,** - доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии УлГПУ им. И.Н.Ульянова.

**Зими́на И.Н.,** - психолог-методист Ленинского РОО г.Ульяновска.

Печатается по решению редакционно-издательского совета института повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

ISBN 5-7432-00\*\*\*

© Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова, 1998

# I. Вступление - обоснование

Психология - древняя наука. Человек всегда интересовался тем, что значит его душа, как работает ум и какие движущие силы определяют его поведение. Систематическое изучение этих проблем насчитывает немногим более столетия, несмотря на то, что многие из них были сформулированы философами тысячелетия назад.

Усиление психологической грамотности населения - одно из условий гармонизации взаимоотношений между людьми, снижение конфликтности и напряженности при их взаимодействии.

С момента перехода массовых общеобразовательных школ на базисный учебный план появились большие возможности дополнять и расширять образовательные области различными предметами, "в том наборе часов и предметов, который необходим региону и школе". Учитывая появление в школах психологических служб, а именно педагогов-психологов, в обязанности которых входит и распространение психологических знаний, и коррекция асоциального, деструктивного для личности человека поведения, можно говорить об уместном появлении в учебных программах школ и программы по психологии (общения, личности, профессионального выбора, семейной жизни).

Особенностью данной программы является возможность использования ее (полностью, частично или фрагментарно) воспитателями и классными руководителями в работе с учащимися на классных часах, других мероприятиях класса, если в школьной программе отсутствуют уроки психологии.

В опыте работы автора данного методического пособия уроки психологии включены в обязательную вариативную часть учебной нагрузки учащихся 5-ых классов (1 час в неделю). Широко известен опыт преподавания психологии в старших классах. Так, уроки по программам "Человек, Труд, Профессия", "Твоя профессиональная карьера" в 8-9-х классах, по свидетельству специалистов, на 60-80% состоят из психологических знаний, опыта, упражнений и экспериментов по познанию учащимися самих себя, своих личностных характерных черт.

Программа факультатива "Этика и психология семейной жизни" хорошо известна в школах, введена в учебный курс 10-го класса очень давно.

В 11-м классе появилась возможность проводить уроки психологии факультативно или в вариативной части занятий. Уже взрослые 11-классники готовы воспринимать, обсуждать информацию, необходимую для начала нового этапа в жизни за стенами школы после окончания учебы.

Но, проводя занятия по психологии в 8-11-х классах, часто приходится слышать от старшеклассников, что многое из психологии общения им нужно было узнать еще в 6-7-х и даже 5-х классах, так как привычки в общении с окружа-

ющими людьми, мешающие понимать других и себя, усложняющие жизнь, формировались именно в младшем подростковом возрасте.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что возрастные особенности младших подростков, с одной стороны, дают возможность ученикам с большим интересом воспринимать информацию и активно включаться в работу на уроках, а с другой стороны, появляется возможность корректировать развитие личности и взаимоотношений между собой в классе, с окружающими взрослыми людьми, отношений в семье.

Это позволяет освобожденным воспитателям, классным руководителям и практическим психологам, работающим по данной программе с младшими подростками, осуществлять коррекционно-воспитательную работу.

В рассматриваемый переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. Появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. Совместная деятельность на уроках психологии позволяет избегать дальнейшего формирования возможно неблагоприятного статуса в системе межличностных отношений младшего подростка (уроки "Радость общения", "Исправляем грустное настроение", "Правила договора", "Как научиться сочувствовать", "Мы сочувствуем" и др.). Учитывая, что возраст является начальным этапом в формировании так называемых стихийных детских норм, связанных с качествами "настоящего товарища", учащиеся, оказываясь в ситуации выбора на уроках, совместно вырабатывают нормы, приемлемые в общении для себя и взрослых. При оптимальном направлении развития учащихся две системы требований - к позиции ученика и к позиции субъекта общения - не должны противопоставляться, но выступать в единстве, при этом уменьшается вероятность появления конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Можно говорить о возникновении в этот период кризиса самооценки, особенно в 5-м классе. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми (1). Поэтому домашние упражнения "Вежливые слова", "Пожелания", "Комплименты", "Расскажи о хорошем", "Когда я был смелым" и др., которые учащиеся выполняют не только в классе, но и дома с родителями, в качестве домашних заданий, позволяют подросткам в общении со взрослыми получить дополнительную позитивную эмоциональную оценку и поддержку со стороны последних.

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции учеников. Пере-

живания школьников, связанные с такими изменениями, далеко не всегда осознаются ими, часто они даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития. Недовольство собой, отношениями с другими, критичность в оценке результатов учебы - все это может стать стимулом к развитию потребности в самовоспитании, а может и негативно отразиться на характере самоуважения, стать препятствием полноценного формирования личности (2). Уроки психологии, направленные на самопознание, самоопределение, самореализацию младших подростков помогают привлечь внимание к особенностям собственной личности, понять свою ответственность за успешность общения с окружающими, способствуют конструктивному развитию соответствующей потребности и способности, ведь не секрет, что наибольшее количество детей с так называемой "школьной дезадаптацией", т.е. не умеющих приспособиться к школе (что может проявиться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т.п.), приходится на средние классы, а начинается все в 5-х классах. Именно здесь на первое место в общении со сверстниками выходит мотив занять определенное место в коллективе сверстников. На уроках в групповой работе у подростка появляется возможность занять это место в малой группе (4-6 человек), а также подумать о своем "я" для того, чтобы сравнить свои притязания с реальными возможностями и постепенно увеличивать последние.

Так или иначе уроки психологии призваны изменять в лучшую сторону и картину успеваемости (особенно у отстающих учащихся), т.к. особенность младшего подросткового возраста в том, что можно, решив определенные личностные проблемы, "вытащить" успеваемость, но не наоборот (2 с.135).

Наиболее непосредственно отвечающей специфике деятельности воспитателя, классного руководителя (на классных часах), практического психолога (на уроках психологии) является помощь подросткам в решении проблем, связанных с процессом развития самосознания в этом возрасте. Это обусловлено тем, что основным предметом работы в этом направлении является внутренний мир человека, а основной задачей - помочь человеку в достижении гармонии этого внутреннего мира, в развитии его способностей, самореализации. Чтобы реализовать это, нужно прежде всего помочь открыть подростку его внутренний мир, самого себя. Поэтому на самом первом уроке в 5-х классах учащимися делается вывод, что "психология - это наука о человеке", и, начиная с психологии общения, курс постепенно переходит к психологии личности. Сегодня много говорят о том, что люди потеряли чувство собственного достоинства, самоуважения, что является одной из основных причин отсутствия подлинного уважения к другому человеку. Во многом, по-видимому, это закладывается с детства, поэ-

тому очень важно научить подростка не только видеть свои недостатки - он и так во всем винит себя, и так знает о своих многочисленных и все возрастающих недостатках, - но и понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера. На уроках можно оказать подросткам в этом очень существенную помощь, учитывая то, что есть область переживаний положительного характера, связанных с самореализацией, с активной работой самого подростка по развитию собственной личности. Учитывая, что "личность - образование динамичное, подверженное многочисленным внешним, прежде всего социальным, воздействиям, изменяющееся формирование" (3), необходимо и на уроках опираться на социальные изменения, т.к. социально и педагогически нормальные отношения развивают нравственно и психологические здоровые качества, составляющие структуру личности.

Говоря о сензитивности любого возраста к определенным воздействиям, восприятию информации того или иного характера, в младшем подростковом возрасте ярко выделяются открытость к обсуждению нравственных вопросов жизни и соответствующих качеств характера людей, готовность к дискуссии, воспроизведению ярких примеров нравственного содержания из жизни, восприимчивость к мнениям по этому поводу не только взрослых, но и своих сверстников. Поэтому для формирования основных психических качеств, составляющих нравственное ядро личности, в классе должны быть организованы отношения, требующие творчества, сотрудничества, взаимопомощи, нужно постоянно подкреплять ход деятельности провоцированием взаимоотношений, побуждающих к нравственным поступкам (см. уроки "Человеческие ценности", "Хотите быть счастливыми", "Совесть", "Внутренние противоречия", "Честность", "О тех, кто предан нам", "Обида" и др.).

Таким образом, у младших подростков появляется возможность осознать уникальность их личности и внутренней жизни и понять, что значит быть человеком. Хотелось бы, чтобы учащиеся выработали в себе такие нравственные качества, как честность, бескорыстие, ответственность, самоконтроль, независимость, целостность, а также приобщились к важнейшим этическим ценностям - любви, уважению, верности, состраданию, вежливости. Такая работа продолжается и в младшем подростковом возрасте.

Автор программы опирается в своей работе с младшими подростками на принципы гуманистической психологии, где центральным является положение о внутреннем мире личности, его смысловом содержании, выражающем не только сущность личности, но и определяющим всю систему психологических структур человека.

Таким образом, уроки психологии или классные часы с использованием элементов, упражнений, игр из этих уроков в младших подростковых классах в системе всего учебно-воспитательного процесса и вместе с многими другими

педагогическими формами работы с учащимися этого возраста могут приносить немалую пользу в воспитании и развитии подростков.

## II. Программа уроков психологии в 5-х классах

### ЦЕЛИ

Формирование коммуникативной компетентности: формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных (общенческих) задач в знакомых и незнакомых коллективах и ситуациях; расширение ролевого репертуара в рамках конкретных коммуникаций; снятие комплексов замкнутости, застенчивости.

Формирование эго-компетентности: знание и владение способами саморегуляции; знание своих ресурсов, слабых и сильных сторон, формирование умений подать себя и учиться на собственных ошибках.

Воспитательная цель: формирование культуры общения друг с другом, основанной на знаниях культурных норм и ограничений в общении; повышение духовного и нравственного облика учащихся, этических норм и моральных принципов поведения.

Все цели достигаются комплексно в ходе практических занятий. Занятия на уроках психологии предусматривают решение следующих задач:

1. Возможность управления становлением внутриколлективных (групповых) личностных взаимоотношений.

Программа построена таким образом, что учащиеся работают не только за партами (фронтальная работа), но и в большом кругу, малых группах (4-6 человек). Преимущества группового обучения:

а) убеждает в ценности взаимопомощи. По мнению М.Уотсон, "доброжелательный коллектив" приводит к возникновению все большего альтруизма в отношениях, к воспитанию нравственного социального поведения" (8);

б) укрепляет дружбу в классе. Дает возможность разрешать межличностные конфликты;

в) прививает навыки, необходимые в жизни. Эти навыки включают умение слушать, становиться на точку зрения других, правильно общаться, работать сообща ради достижения общих целей.

2. Максимальная активизация всех видов деятельности каждого участника занятий.

Программа предусматривает "создание таких ситуаций, в ходе которых каждый ученик (независимо от его наличных возможностей) может проявить инициативу, творчество, субъективную изобретательность в ходе переработки учебного материала" (9). Это основано на использовании интересных и доступных возрасту материалов, упражнений и игр.

## **ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

1. Исходя из целей программы, главным принципом можно считать принцип развивающего обучения, который заключается в реализации всех поставленных целей данного курса.

2. Принцип самоопределения и самостоятельного принятия решений, который позволяет учащимся проявлять и не проявлять инициативу в ходе занятий, а также учит делать выбор решения, необходимого человеку и группе в данный момент.

3. Принцип воспитательного обучения заключается в формировании навыков общения на основе уважения и интереса друг к другу участников занятий.

4. Принцип доступности и посильности, действие которого проявляется в том, что занятия строятся с учетом возрастных психологических особенностей и способностей учащихся, а значит, подбирается материал, не вызывающий у учащихся больших трудностей, но вызывающий интерес, позволяющий думать над проблемой и после занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Что такое психология. Урок-знакомство.
2. Радость общения.
3. Исправляем грустное настроение.
4. Искусство поздравлять.
5. Ситуации общения.
6. Человеческие ценности.
7. Что такое счастье?
8. Урок-размышление. О счастье.
9. Поведение человека в экстремальных условиях.
10. Поведение человека в редких жизненных ситуациях.
11. Поведение человека в критических ситуациях.
- 12.13. Правила договора. Принятие группового решения.
14. Правила договора. Выводы.
15. Что мы знаем друг о друге.
16. Предновогодний круг. Знаем ли мы друг друга.
17. Совесть. Внутренние противоречия.
18. Внутренние противоречия.
19. Честность: что это значит.
20. Честность: личная целостность.
21. Честность. Выводы.
22. Жестокость и сочувствие.
23. Причины жестокости.
24. Как научиться сочувствовать.
25. О тех, кто предан нам.



26. Мы сочувствуем.
27. Обида.
28. Способы избавления от обиды.
29. Урок-зачет.
30. Заключительный урок обратной связи.

Программа построена по концентрическому принципу. Выделяются следующие блоки в курсе 5-го класса.

- I. Умение общаться. Уроки №2-5
- II. Ролевые отношения. Роли человека. Уроки №9-14, 16
- III. Познать себя. Уроки №6-8, 15-23, 27
- IV. Быть собой. Уроки №24-26, 28

Таким образом, от психологии общения (умения общаться, отработки коммуникативных навыков, сценариев, облегчающих принятие решений) курс направлен к психологии личности, когда учащиеся занимаются самопознанием, учатся быть собой, выстраивают систему отношений "я - окружающий мир", "я - я". Автор пытается в построении программы реализовать главный принцип личностно-ориентированного обучения "признания ученика главной действующей фигурой всего учебно-воспитательного процесса" (5).

### III. Описание некоторых занятий

#### УРОК 1. ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЯ?

**Цели урока:** 1) знакомство с учениками;  
2) познакомить учащихся с психологией - наукой о человеке;  
3) обсудить все организационные вопросы (о форме занятий, о ведении тетрадей: "Учебник будем писать сами").

**Организация пространства:** незамкнутый круг стульев.

*Ход урока.*

- I. Организационные вопросы.
- II. Запись на доске (в дальнейшем "Д").

*Психология - наука о человеке.*

? - Может ли человек жить один?

- .....

**Вывод 1:** Все люди живут вместе, они общаются друг с другом, без этого нельзя.

? - С чего начинается общение незнакомых людей?

- ..... со знакомства.

? - Вы все хорошо знаете друг друга?

- .....

### **Упражнение "Подарите комплимент"**

**Задача:** развитие сензитивности общения.

**Задание:** сказать что-то хорошее соседу справа (например: о внешнем виде, о черте характера, о том, за что уважаешь). Комплименты говорятся вслух, сначала круг в правую сторону, затем - в левую.

**Вывод 2:** Очень важно уметь видеть в человеке хорошее. Когда в вас видят хорошее - вам становится тепло, когда вы видите хорошее в других - вы отдаете это тепло людям.

**Упражнение -физминутка.** Класс делится на 2 части, все строятся в 2 шеренги напротив друг друга.

**Задание:** чтобы еще раз узнать хорошо ли Вы знаете друг друга, будете перестраиваться, а потом проверять ошибки у шеренги напротив. Потом сделаем вывод, какая же шеренга лучше знает друг друга.

Перестроения проводятся:

- по росту (от низких к высоким);
- по цвету волос (от темных к светлым);

Продолжение беседы в кругу

? - Что вы запомнили, что узнали нового, что понравилось на новом уроке?

-.....

Запись в тетради (в дальнейшем "Т")

Психология - наука о человеке.

**Вывод 1:** Человек не может жить один, он общается с другими людьми.

Психология общения.

Д/з. **Упражнение "Подарите комплимент"** сделать с родителями и друзьями во дворе.

### **УРОК 2. РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ.**

- Цели урока:**
- 1) развитие сензитивности общения;
  - 2) коррекция межличностных негативных отношений в классе.

**Организация пространства:** незамкнутый круг стульев.

*Ход урока.*

#### **I. Упражнение "Расскажи о хорошем..."**

**Задача:** создание теплой атмосферы занятия.

**Задание:** мы поздороваемся, взявшись за руки в кругу. Каждый очень коротко расскажет, чему он радовался вчера (событию, подарку, разговору, встрече и т.д.)

Беседа по окончании упражнения.

? - Как мы общаемся, когда радуемся?

- ... улыбаемся, смеемся, говорим хорошие слова, не грубим и т.д.

**Вывод 1** (запись на Д и в Т) Грубость - враг радости, а вежливость ее друг.

## II. Упражнение "Вежливые слова"

**Задача:** формирование культурных норм и ограничений в общении.

**Задание:** каждый называет вежливое слово, не повторяя предыдущих. Ведущим и всеми ведется подсчет.

### Упражнение физминутка "Перестроения"

(см.урок №1)

- по размеру обуви (от маленького к большому);
- по длине волос (от коротких к длинным).

**III. Выводы из урока и упражнения - физминутки.** Оценки за работу на уроке в журнал.

**Методическое дополнение:** между классами (если уроки ведутся в параллели) можно устроить соревнования в упражнении "Вежливые слова", а на следующем уроке сообщить результаты. Нельзя допускать моментов "злой радости" в отношении к проигравшим.

Д/з. **Упражнение "Вежливые слова"** сделать в тетради письменно вместе с родителями - на личное первенство в классе и в параллели.

## УРОК 5. СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

- Цели урока:**
- 1) повторить выводы и правила, с которыми познакомились на предыдущих уроках;
  - 2) начать обучение взаимодействию в общении с группой по 4-6 человек;
  - 3) формирование адекватных реакций в соревновательных моментах между победителями и побежденными.

**Форма работы:** групповая.

### *Ход урока.*

#### I. Вступительное слово учителя.

Сегодня мы вспомним, о чем говорили на предыдущих уроках и проверим, как вы применяете это на практике.

Будем работать группами, все ваши ответы будут заноситься в оценочную таблицу (см.приложение) на Д.

#### *I тур.*

- Что изучает психология?
- Какой раздел психологии мы начали изучать?
- Что можно сделать, чтобы поднять настроение своему другу при встрече? (рассказать хорошее);
- Зачем нужны комплименты?
- Кто является врагом №1 в радостном общении знакомых и незнакомых людей? (грубость);
- Что нужно сделать, если у вас плохое настроение? (разобраться в причинах, поделиться с кем-то);

- Без чего невозможно приятное общение между людьми? (без вежливых слов).

*И тур.*

Группам раздаются карточки с местами действия.

**Задание:** каждой команде нужно придумать маленькую ситуацию общения двух друзей и показать ее другой команде. В вашей ситуации могут быть "специальные ошибки", тогда команда-соперница должна их все назвать, а главное - оценить общение участников показанной ситуации.

Представители команд выбирают карточки разных цветов с указанными на обратной стороне местами общения.

1. Школа - перемена.
2. Класс на выставке.
3. Класс в театре.
4. Класс в кино.
5. Экскурсия в парке.
6. День именинника в классе.

После подготовки просмотр и оценивание в таблице на Д.

Оценки за урок выставляются в журнал.

#### **УРОК 6. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ.**

**Цели:** 1) формирование нравственных и моральных принципов общежития на основе понимания материальных и нематериальных ценностей человеческой жизни;

2) подумать, что каждый из ребят хочет достигнуть в своей жизни;

3) формирование умения слышать и слушать других в обсуждении - дискуссии.

**Форма работы:** в кругу за партами.

*Ход урока.*

#### **I. Вступительное слово учителя.**

Сегодня мы подумаем и поговорим о том, что люди ценят в своей жизни.

Чтение рассказа "На острове".

**Задание:** я буду читать рассказ, вы должны внимательно слушать, чтобы потом каждый мог принять участие в обсуждении.

#### **"На острове"**

Закройте глаза и опустите голову. Сейчас вы совершите путешествие в одно незнакомое, но чудное место. По какой-то неизвестной причине Ваш дальний родственник умер, оставив Вам в наследство свой остров. Он был очень богат. Когда Вы пролетаете над островом, готовясь вступить во владение им, Вы не верите своим глазам. На острове много домов, зелени, гавань с яхтой и пляжем. Здесь круглый год стоит теплая погода. Сойдя с самолета, Вы направляетесь к лимузину, ключи от которого лежат у Вас в кармане. На переднем сиденье Вы обнаруживаете карту и едете в свой будущий дом. Вы переступаете

порог дома, проходите через несколько просторных комнат и входите в гостиную, где для вас накрыт стол с массой деликатесов. Когда Вы заканчиваете трапезу, бесшумно входит официант и приносит поднос со сладостями и кофе. Вы пытаетесь заговорить с ним, но он молча кланяется и исчезает. Глядя в сторону пляжа, Вы достаете из кармана последнее письмо родственника. Оно содержит особые сведения по поводу условий вашего наследства. Вы узнаете, что Вы сможете провести остаток жизни, не испытывая ни в чем нужды. Но есть одно условие - Вы никогда никого не должны приглашать на этот остров. Слуги не понимают языка, на котором вы говорите, и не должны с вами общаться. Вам запрещается также иметь контакты с внешним миром. Лишь один человек будет оставаться на острове на ночь в качестве прислуги; все же остальные будут после обеда уезжать на берег. Вы можете заказать им привезти все, что пожелаете, и они выполнят Вашу просьбу. Если же вы решите покинуть остров, то никогда больше сюда не вернетесь и лишитесь наследства.

Когда-то Ваш родственник пережил глубокое потрясение. Он не видел ничего хорошего от людей, и поэтому решил оградить Вас от боли разочарования путем добровольной ссылки на этот райский остров.

Как бы Вы поступили в этом случае, принимая во внимание то, что Вы не имеете права изменить условия завещания? Почему?

## II. Обсуждение рассказа. Дискуссия.

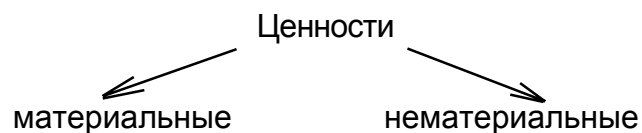
Вопросы задаются в зависимости от продвинутости ребят в нравственном развитии.

Обязательный вопрос.

- Как выбор ценностей влияет на общение людей друг с другом?

**Вывод:** (записывают в Т). Если человек выбирает только материальные ценности, то он перестает быть Человеком.

На Д и в Т оформляется схема:



**Задание:** записать в 2 колонки то, что является теми и другими ценностями. Запись делается общая. Учащиеся вслух называют ценности.

**III. Можно сделать вывод,** какой столбик получился больше и почему.

Д/з. Продолжить список материальных и нематериальных ценностей с родителями.

## УРОК 9. ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.

- Цели урока:**
- 1) расширение ролевого репертуара;
  - 2) реализация организаторских способностей и лидерских качеств в групповой работе;
  - 3) открытие потенциальных возможностей силы духа человека.

**Форма работы:** групповая, 5 групп (группы формируются по желанию учащихся, учитель корректирует только количество участников каждой группы)

*Ход урока.*

### **I. Вступительное слово.**

Сегодня на уроке мы начинаем цикл занятий о различных ситуациях, в которые могут попадать люди в жизни; о поведении и проявлениях человека в таких ситуациях.

Начнем с экстремальных ситуаций в жизни человека, т.е. с таких, где вопрос стоит о жизни, о выживании. 4 рабочих группы будут путешествовать, выбираться из экстремальных ситуаций, а 5 группа "экспертов" должна провести объективную экспертизу верности решений, принятых каждой группой, подготовившись к этой экспертизе очень серьезно.

### **ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ.**

#### **Ситуация №1.**

Ваш корабль потерпел кораблекрушение. Команда в составе... человек осталась в живых на острове. Удалось спасти:

- 1) сундук с одеждой (2 плаща, 3 рубашки, 5 брюк, 4 платка);
- 2) бочка промокшего пороха;
- 3) мешочек соли;
- 4) 15 м веревки;
- 5) топор и 3 гвоздя;
- 6) соломенная шляпа.

Ваши действия на острове.

#### **Ситуация №2.**

Палатку на льдине оторвало от базы экспедиции на Антарктиде. В палатке... человек. Льдину несет в открытое море. В оранжевой палатке есть:

- 1) трехдневный паек на трех человек;
- 2) 4 кубика сухого спирта;
- 3) 10 спичек;
- 4) 20 м троса;
- 5) радиостанция на батарейках;
- 6) 4 спальных мешка.

Ваши действия.

#### **Ситуация №3.**

Горная экспедиция в узком ущелье попала под снежный обвал. У одного человека вывих правой руки. Их могут найти через 3 дня. У них есть:

- 1) аптечка (бинт, йод, жгут, аспирин, вазелин);
- 2) 2 лопатки;
- 3) пистолет сигнальный и 3 патрона;
- 4) коробка спичек;

- 5) парашют;
  - 6) альпеншток.
- Ваши действия.

#### **Ситуация №4.**

Экспедиция в пустыне сбилась с маршрута. Идти могут только ночью по звездам. Запасы воды на 3 дня. Им предстоит идти еще долго. У них есть:

- 1) верблюд;
- 2) фонарик;
- 3) 15 спичек;
- 4) несколько теплых вещей;
- 5) 1 ватное одеяло;
- 6) увеличительное стекло;

Ваши действия в пустыне.

Экспертам даются все ситуации сразу на других карточках.

II. Работа с ситуациями (10 минут) в группах;

III. Ответы групп и оценивание экспертов. На Д оценочная таблица.

**Выводы урока** о силе - слабости человеческого духа, о возможностях характера человека и т.д.

*БРОКИ 12, 13. ПРАВИЛА ДОГОВОРА.*

*ПРИНЯТИЕ ГРУППОВОГО РЕШЕНИЯ.*

- Цели:**
- 1) отработка навыков групповой работы;
  - 2) развитие коммуникативной способности - умения договариваться между собой;
  - 3) развитие памяти через восприятие задания на слух.

**Форма работы:** групповая.

*Ход урока.*

#### **I. Проверка домашнего задания.**

По желанию читают рассказ "Я струсил... растерялся".

Подводя итог д/з, учитель подчеркивает, что те, кто смог преодолеть себя и раскрыть свою однажды проявленную слабость, обладают большой силой воли, с них можно брать пример.

#### **II. Вступительное слово.**

Каждый день всем людям приходится договариваться о чем-то, о каких-то спорных вопросах, т.е. принимать единое решение вместе.

Умеете ли вы делать это без взаимных обид, ссор, оставаясь довольными друг другом?

Проверим это в работе с ситуациями.

**Задание.** Прослушав ситуацию, каждая группа будет обсуждать ее и принимать решение, становясь героями этой ситуации.

При ответе одна из групп будет рассказывать свое решение, если другие

не согласны, то будут рассказывать о своих собственных решениях или делать добавления, уточнения.

**III. Работа с ситуациями:** анализ принятых решений с последующим обсуждением.

**Ситуация 1**

4 человека: Саша, Миша, Вова и Андрей (у девочек Лена, Юля, Оля, Маша) обиделись на учительницу и решили ей навредить. Саша и Вова предлагают уйти с ее урока. Андрей говорит: "Давайте на уроке шуметь, пусть расстраивается". Вова предлагает поговорить с учительницей и разобраться. Придите к единому решению, договоритесь.

**Ситуация 2.**

Саша и Вова обменялись коллекциями (марки на вкладыши), но вот Вова просит Сашу вернуть коллекцию, которую тот уже еще один раз обменял на значки. Андрей говорит, что Саша может отдать коллекцию значков, а Миша говорит, что ничего отдавать не нужно. Договоритесь.

**Ситуация 3.**

Вы решили пойти в кино. Один фильм Андрей и Миша видели, а двое нет, но он идет последний день. А второй фильм еще будет идти, но Саша, у которого деньги, хочет на первый, т.к. видел второй. А в кино пригласил он. Договоритесь.

**Ситуация 4.**

К Саше на день рождения пришли все трое, а Андрея он не приглашал, т.к. очень сильно поругались перед этим. Андрей просит прощения и поздравляет. Вова говорит, что он бессовестный и пришел. Миша говорит, что помирились надо было до дня рождения.

Договоритесь.

**Ситуация 5.**

Мишу отругали за двойки, и он не выходит играть в футбол, хотя уроки сделал. Андрей говорит, что он плохой товарищ, т.к. матч ответственный. Саша говорит, что потом они все вместе все объяснят родителям, а Вова говорит, что надо идти без Миши, а то ему будет еще хуже. Договоритесь.

**Ситуация 6.**

Миша проспорил Саше и должен три дня отдавать ему булочки на обед. Андрей говорит, что это не правильно, а Вова говорит, что будет делиться с Мишей своей булочкой. Договоритесь.

**Ситуация 7.**

Вова не дал списать Мише контрольную работу, т.к. сам еще не успел сделать. Андрей успокаивает Мишу, предлагает помочь подтянуться по математике. Саша говорит Вове, что он плохой товарищ. Договоритесь.

**Ситуация 8.**

Саша говорит, что может выйти на улицу только с младшей на 2 года



сестренкой. Вова говорит, что они не смогут тогда играть, она будет мешать им. Андрей предлагает оставить ее дома и запереть. Миша считает, что сегодня придется поиграть во что-нибудь другое. Договоритесь.

### **Ситуация 9.**

Девочки на День Защитника Отечества поздравили Сашу и Андрея. Вова болел и пришел через две недели, его поздравить забыли (подарком). А Мише не стали дарить подарок, т.к. он не пришел на Огонек (причины не было), и девочки обиделись. Скоро 8 марта. Саша и Андрей предлагают поздравить девочек и купить маленькие подарки. Вова предлагает поздравить без подарков, а Миша предлагает вообще не поздравлять девочек. Договоритесь.

**Методическое дополнение:** Работая с ситуациями, учащиеся должны сначала распределить все роли участников между собой. Договариваться надо, исходя именно из этих ролей.

На 2-ом (12-м) уроке работа с ситуациями договора заканчивается. Делаются выводы о том, трудно ли было договариваться.

Д/з. Написать ситуацию, в которой нужно договориться 4 (3) ребятам. 2 ситуации на 5-ку, 1 - на 4-ку.

### **УРОК 14. ПРАВИЛА ДОГОВОРА. ВЫВОДЫ.**

**Цели урока:** 1) умение делать общие выводы из практических решений и задач;

2) развитие умения высказываться, доводя свою мысль до понимания слушающих;

3) умение моделировать ситуацию самостоятельно.

**Форма работы:** фронтальная.

*Ход урока.*

**I. Проверка домашнего задания** (несколько ситуаций).

**II. Запись правил в Т.** После каждого правила - устное выслушивание ситуаций домашнего задания.

- Что надо сделать прежде всего, если хотите договориться?

#### **Правило №1.**

Если мы хотим договориться, то нужно выслушать все мнения по сложившейся ситуации (проблеме, споре).

- Когда мы можем быть уверены, что все мнения услышаны?

Каждый человек должен уметь повторить мнение другого.

Зачитывается ситуация домашнего задания, и кто-то 1 из группы повторяет мнения.

- Как мы должны поступить потом?

#### **Правило №2.**

Учитывая все мнения, нужно выбрать одно, которое в большей или меньшей степени устраивает всех.

- Как выбрать такое мнение?

Чтобы выбрать такое мнение, нужно увидеть все + и - каждого предложения.

Зачитывается ситуация д/з и выделение всех + и - каждого мнения.

- Что делать, если ни одно из мнений не подходит договаривающимся?

### **Правило №3.**

Если ни одно из высказанных мнений не подходит участникам договора, то нужно искать новые предложения.

Зачитывается ситуация д/з, затем идет поиск новых предложений.

- При каких условиях договориться не удается?

### **Правило №4.**

Договориться не удастся, если участники ситуации будут вести себя грубо (кричать, обзывать, драться).

Зачитывается ситуация д/з, затем происходит моделирование грубого конца и анализ.

### **III. Упражнение "Слова договора".**

**Задание.** По цепочке мы называем слова, фразы предложения, которые используют люди, когда им нужно договориться.

Д/з. Выучить правила договора.

### **УРОК 17. СОВЕСТЬ.**

**Цели урока:** 1) Учащиеся определяют понятие "совесть".

2) Учащиеся рассмотрят роль совести при принятии решений.

3) Учащиеся рассмотрят возможные последствия поступков по совести и против совести.

**Форма:** фронтальная работа.

*Ход урока.*

#### **I. Вступительное слово.**

Сегодня на уроке мы начнем работать с нравственным (моральным) понятием "совесть". Сейчас я прочту небольшую историю о Косте, а вы внимательно послушайте ее.

Косте очень нужны были деньги. Поэтому на миг он почувствовал искушение украсть кассетный магнитофон, который он увидел на учительском столе в кабинете математики. Ветер приоткрыл дверь, и Костя видел, что учителя в комнате нет. Было бы очень просто сунуть магнитофон в портфель и выйти из школы. Едва ли его бы поймали, и Косте больше не пришлось бы беспокоиться из-за своих де-нежных затруднений. Но все же внутренний голос говорил Косте, что этого делать нельзя. Костя знал, что это голос совести. "Почему я не могу взять и украсть магнитофон? - размышлял он, идя по коридору. - Почему моя совесть осложняет мне жизнь? Я знаю многих людей, которые украли бы его не колеблясь. Почему я не такой? Откуда вообще берется совесть?"

Сегодня на уроке мы постараемся ответить на эти вопросы, заданные Костей самому себе.

Давайте постараемся подобрать определение этому понятию (удачные записываются в Т)

Совість - это внутреннее чувство, которое позволяет нам различать хорошее и плохое.

- Назовите слова, которые ассоциируются у вас с этим понятием (каждый человек называет одно слово).

Запись на Д и в Т.

Совість - честность  
порядочность и т.д.

## **II. Чтение и обсуждение** рассказа "Дело совести"

Дело совести.

Лара - продавщица в коммерческом магазине. В тот день она до позднего вечера задержалась на работе. Она работала здесь уже 6 месяцев, и взаимоотношения с директором и другими продавцами сложились на редкость хорошие. Лара уверена, что они вполне доверяют ей.

В магазине продавалось много хороших подарков, особенно духов и женской одежды. Всего через неделю Лара была приглашена на день рождения к своей лучшей подруге, и ей очень хотелось подарить той что-то особенное. Лара три месяца копила деньги, чтобы купить подруге флакон хороших французских духов, но всего несколько дней назад Лариной матери срочно понадобились деньги, и Лара все ей отдала. Теперь она не могла купить никакого подарка, а ведь подруге исполнялось двадцать лет. Лара была в отчаянии. Она смотрела на красивые вещи, которые хотела бы подарить подруге, и знала, что это невозможно. В тот же вечер владелец магазина оставил Лару одну. За 5 минут до закрытия в магазин пришла женщина и вернула флакон духов, которые купила в этот день. Точно такие же духи Лара хотела подарить подруге. Женщина получила свои деньги и оставила духи. Было уже довольно поздно, покупателей почти не было. Лара сидела одна в магазине и думала. Если она возьмет флакон, никто об этом не узнает. К тому же это всего один маленький флакончик, а она так старательно работала все это время, всегда оставалась помочь, когда бы не попросили. Но может ли она взять его? Даже если владелец не узнает, это все равно кража. И что почувствует подруга, если узнает, что на день рождения ей подарили краденую вещь?

- Что сделала бы Лара, если послушала бы голос совести?

- Как бы она поступила вопреки совести?

- Как бы поступили Вы?

- Если чьи-то действия не вредят непосредственно другим людям, но все же являются бесчестными, становятся ли они более приемлемыми?

- Как может человек "оправдать" свои действия, если чувствует, что поступает неправильно?

- Каким бы, по-вашему, был мир, не будь у людей совести? Ценности, которые разделяются всеми людьми просто в силу того, что они люди. Они присутствуют в этических учениях всех основных философий и религий. В частности, к таким универсальным ценностям можно отнести Золотое Правило: "Не поступай с другими так, как не хочешь, чтобы поступали с тобой".

### **III. Работа в парах, комментарий утверждения.**

а) Часто люди знают, что хорошо, но предпочитают поступать плохо.  
- Можете ли вы привести примеры такого поведения?

б) Как Вы думаете, почему так часто поступать хорошо бывает труднее, чем поступать плохо?

Д/з. Вспомнить случай (2-3), когда вы поступили вопреки своей совести - записать один в Т.

### **УРОК 18. ВНУТРЕННИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ.**

**Цели урока:** 1) учащиеся должны понять, что люди часто подвержены внутренним противоречиям-спорам (конфликтам) самих с собой;  
2) учащиеся должны понять, что эти конфликты являются результатом противоречий между эгоистичными и неэгоистичными побуждениями человека.

#### *Ход урока.*

I. Проверка домашнего задания вместе с небольшой беседой-повторением.

- Что такое совесть?

- .....

Сейчас можно будет по желанию прочесть ситуации (рассказать) из домашнего задания "Против совести". Те, кто сделает это, сегодня еще раз преодолеют себя, прибегнув к силе воли, поднимутся на 1 ступеньку в своем личностном росте.

- Что помогает нам, когда мы не знаем, как нам поступить?

**Вывод.** Совесть всегда говорит нам то, что нужно, а не то, что мы хотим услышать. (Записывается в Т).

Прислушиваясь к голосу совести, мы, как правило, обретаем душевную покой, чувство собственного достоинства и верности себе. В глубине души мы чувствуем, что поступили правильно, и это приносит нам ощущение счастья.

### **II. Раскрытие темы.**

Проведем небольшой эксперимент: поднимите руки те, кто когда-либо вступал в спор с самим собой, т.е. не соглашался со своими собственными мыслями, мнениями, убеждениями, решениями.

Учащиеся поднимают руки, учитель считает и делает соответствующий вывод. Запись на Д и в Т определения и схемы.

Внутренние противоречия - спор с самим собой.

- Я

что правильно

что неправильно

голос совести

эгоизм и др.

- Если человек поступает по совести, говорит ли это о его личной честности?

- .....

- Легко ли не следовать голосу совести, если Вы уже несколько раз поступали вопреки ей?

- .....

Например, человек украл 1 раз - сильное чувство вины, 2 раз - чувство вины меньше, 3 - почти нет чувства вины, совесть почти исчезла.

### **III. Работа с ситуациями**

"Что подскажет совесть"

Группы по 4 человека (рядом стоящие парты)

1. Вы хотите навестить друга, а мама запрещает Вам выходить на улицу, т.к. уже темно и она будет за Вас переживать. Вы подумываете о том, чтобы взять для вида на прогулку собаку, но знаете, что мама очень расстроится, если узнает, что Вы все-таки пошли к приятелю.

2. Вы видите, как Ваша подруга взяла чужую кассету в школе. Когда одна из учениц говорит учителю, что ее кассета пропала, вы не знаете, как поступить: сказать ли учителю правду, или промолчать и сделать вид, что Вы ничего не знаете.

3. Вы слышите беседу двух пользующихся в школе известностью старшеклассниц о Вашей лучшей подруге. Вас злит то, что они говорят о ней гадости, но Вы знаете, что они начнут относиться к Вам очень плохо, если Вы встанете на ее защиту. У Вас есть три возможности: защитить подругу, пройти мимо и притвориться, что ничего не слышите, или побежать к своей подруге и передать ей весь разговор.

При ответе групп, после окончания анализа каждой ситуации, могут возникать дискуссии. Очень важно найти общее мнение в каждой ситуации: нравственный выбор по совести.

Д/з. Описать случай какого-либо внутреннего противоречия. Задание объяснить более подробно, чтобы все поняли, что требуется сделать.

### **УРОК 19. ЧЕСТНОСТЬ: ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ.**

**Цели урока:** 1) рассмотреть роль честности в общественных взаимоотношениях;  
2) рассмотреть роль честности в личных отношениях;  
3) воспитание желания поступать честно в ситуациях нравственного выбора.

### **Фронтальная форма работы.**

*Ход урока.*

I. Повторение выводов прошлого урока, проверка домашнего задания.

- Что такое внутренние противоречия?

Чтение ситуаций внутреннего противоречия, описанных дома.

## **II. Подготовка к восприятию темы урока.**

Я прочту несколько ситуаций, вы должны понять, что в этих ситуациях не так. На Д написан вопрос "Что здесь не так?". Ответив на этот вопрос, вы и назовете тему урока, то, о чем будем сегодня говорить.

- Подумайте, что бы вы почувствовали, оказавшись в подобной ситуации?

1) Мама посылает Вас в дальний магазин, чтобы купить сыр. Вы знаете, что магазин работает до 20.00, но когда Вы приезжаете, то видите, что он уже закрывается, и хотя еще только 19.00, сотрудники отказываются впустить Вас.

2) Вы подготовились к зачету по истории. Предполагалось, что зачет будет только по материалам 7-ой главы. Когда Вы приходите в школу, учитель объявляет, что зачет будет проводиться по материалам 7 и 8 глав.

3) Летом Вы решили подработать. За неделю Вам обещали платить 50.000 рублей. После 1-ой недели Вам заплатили 25.000 рублей, утверждая, что вы согласились на такую оплату, хотя Вы точно знаете, что это не так.

4) Вы кушаете в кафе мороженое, пирожное, соки. Официант намеренно пытается получить с Вас сумму в 2 раза превышающую истинную, требуя громким голосом уплаты и затрудняя тем самым Ваши подсчеты.

5) Вас отобрали в группу туристов и Вы прошли специальную подготовку. Когда Вы приходите на последний сбор перед походом, вдруг узнаете, что Вас не берут, а вместо Вас идет кто-то другой, не имеющий специальной подготовки.

## **III. Запись на Д и в Т.**

"Честность: что это значит"

Дать определение, записать в Т.

Честность - это умение говорить себе и другим людям правду, даже если это иногда трудно.

## **IV. Чтение рассказа "Света и ложь"**

### **Света и ложь.**

Долгое время Света и Нина были хорошими подругами. По пятницам они проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Нина сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома и присмотреть за трехлетней сестрой. Света тоже решила никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было очень скучно. Она подумала, что ее подруге тоже скучно одной, и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Нине по телефону. Но никто не снял трубку, и она решила, что Нина с сестренкой ушла к соседям.

В понедельник одноклассник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Ниной. Света почувствовала себя неловко и не зна-

ла, что ответить. Она не хотела верить, что Нина солгала ей, и решила поговорить с подругой.

Уроки закончились. Света и Нина, как всегда, вместе вышли из школы и остановились поболтать в школьном дворе. Света была грустна, весь день она думала над поступком Нины.

Наконец, она решилась спросить о пятнице, все еще надеясь услышать от нее веские причины, объясняющие ее поступок. Нине сначала стало неловко и она отвела глаза, но потом сказала, что просидела весь вечер дома с сестренкой и что, видимо, Света плохо ее знает, иначе она не задавала бы подобных вопросов. Света больше ничего не сказала и, сославшись на головную боль, ушла домой. Отныне она знала, что больше не сможет доверять Нине. Дружбе наступил конец, и Света подумала, что это, наверное, был не единственный случай, когда Нина солгала ей.

### **Обсуждение рассказа.**

- Как, по-Вашему, следует поступить Свете: поговорить с Ниной или прекратить дружбу с ней?
- Чего Света добьется, если решит поговорить с Ниной?
- Разумно ли подобное противостояние?
- Должна ли Света сказать их общим друзьям, что Нина солгала?
- Должна ли Света проигнорировать эту ситуацию из-за страха остаться без друзей?

Д/з. Описать 1 случай своей нечестности.

### **УРОК 20. ЧЕСТНОСТЬ: ЛИЧНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ.**

- Цели урока:**
- 1) рассмотреть, что означает понятие "честный человек";
  - 2) учащиеся должны понять необходимость и важность честности как качества характера в жизни человека;
  - 3) воспитание эго-компетентности: знания своих сильных и слабых сторон.

**Форма работы:** групповая (группы формируются по желанию учащихся).

#### **I. Проверка домашнего задания.**

По желанию предлагается прочитать случай своей нечестности. Учитель подчеркивает важность признания своей нечестности вслух, перед классом, для своего личностного роста.

- Что такое честность? (определение смотри ур.№19)

#### **II. Беседа с учащимися.**

- Что значит быть честным?

- .....

**Вывод.** Честный человек - это тот, кто всегда выполняет свои обещания и говорит то, что думает.

- Считаете ли Вы это важным?

- .....

### III. Психологический практикум.

"Что значит быть честным?"

**Задание:** В группах обсудить ситуацию и принять решение, как в данной ситуации поступить честно.

Ситуации на карточках раздаются группам (каждой группе 1).

Выслушивая ответы одной группы, все остальные являются экспертами. На Д оценочная таблица.

1) Друг (подруга) пригласила Вас в гости. Вы не хотите идти, но у Вас нет повода отказаться. Скажете ли Вы: "Я бы с удовольствием пришел, но у меня сильно болит голова?" Какой ответ будет честным?

2) Раздается телефонный звонок, и выясняется, что звонит человек, с которым Вы не хотите говорить. Попросите ли Вы свою мать сказать, что Вас нет дома? Какой поступок будет честным?

3) Вы покупаете продукты, и кассир дает Вам лишние деньги в виде сдачи. Вернете ли Вы их?

4) Вы находите конверт с 50 тысячами рублей. На конверте имя и адрес. Вернете ли Вы деньги их владельцу? Какие действия будут честными?

5) Вы переписываете сочинение (контрольную и т.д.) у своего приятеля, который учится в другой школе. Вы получаете оценку "5" за это сочинение, и учительница, удивленная Вашими успехами, спрашивает Вас, не помогал ли Вам кто-то. Скажете ли Вы ей, что полностью списали сочинение у своего товарища? Как поступить честно?

6) После уроков в последний день учебной недели Вам предстоит уборка в квартире (дома). Скажете ли Вы своей маме (папе, бабушке), что чувствуете себя неважно (болит голова, живот и т.д.), т.к. Вам не хочется заниматься уборкой? Как поступить честно?

**Вывод:** быть честным очень трудно, но к этому должен стремиться каждый человек.

Д/з. Описать случай из своей жизни, когда Вы поступили честно, хотя это было очень трудно (неприятно).

*УРОК 21. ЧЕСТНОСТЬ. ВЫВОДЫ.*

**Цели урока:** 1) сделать обобщение 2-х предыдущих уроков;  
2) формирование эго-компетентности через моменты самоутверждения в чтении ситуации честности.

**Форма работы:** фронтальная.

*Ход урока.*

**I. Проверка домашнего задания.** (прибл. 15 мин).

Чтение учащимися ситуаций, когда поступили честно, хотя это было трудно (неприятно). Оценки в журнал.

**II. Итоговая беседа.** (10-15 мин.).



- Что Вы чувствуете по отношению к людям, которые наверняка обманывают Вас?
- Почему мы отводим такое большое значение в наших взаимоотношениях доверию?

**Задание.**

1. Опишите картину мира, в котором люди перестали доверять друг другу.
2. Опишите картину мира, в котором все доверяют друг другу.

**Вывод** (в Т). Отношения людей должны строиться на доверии. Без доверия не может быть взаимопонимания.

- Часто ли Вас прощают родители?  
учителя?  
друзья?

(возможны однозначные ответы хором)

- Если кто-либо солгал Вам (обманул, поступил нечестно) и попросил прощения, простите ли Вы его
  - ... сразу?
  - ... Вам потребуется время, чтобы поверить ему?
  - ... вообще не будете прощать?
- Почему люди просят прощения?
- Важно ли человеку, который прощает другого, что он делает это?
- Нужно ли уметь прощать?

**Вывод** (в Т). Людям важно уметь просить прощение и прощать друг друга.

**III. Упражнение "Случай, когда я простил (а)".**

**Задание:** в оставшееся время (5-7 минут) вспомните и опишите случай из своей жизни, когда Вы смогли простить какой-либо нечестный поступок по отношению к Вам.

Д/з. Упражнение "Случай, когда я простил...", если не успели сделать на уроке.

**УРОК 22. ЖЕСТОКОСТЬ И СОЧУВСТВИЕ.**

- Цели урока:**
- 1) дать определение жестокости и состраданию;
  - 2) рассмотреть, к каким последствиям приводит отсутствие у человека моральных ценностей;
  - 3) обсудить вопрос о том, какое влияние могут оказывать люди друг на друга (как плохое, так и хорошее).

**Форма работы:** фронтальная.

*Ход урока.*

**I. Мы продолжаем разговор о нравственных ценностях.**

Цели урока назвать (см. выше)

Попробуйте определить, что такое жестокость и сочувствие.

Чтобы лучше понять, послушайте 3 рассказа.

**Задание.** Определить и записать присущее героям рассказов черты характера и то, чего им не хватает.

В тетрадях оформляется таблица, в которой делаются записи после чтения 1-3 рассказов.

Присущие герою черты

Недостающие ценности

- 1.
- 2.
- 3.

### **Жестокость.**

1. Подросток ловил рыбу в небольшом пруду недалеко от дома. День был жаркий, и рыба не клевала. Поудив несколько часов, он увидел в траве маленькую змейку. Мальчик не боялся змей, поэтому он взял ее в руки и быстро засунул в стеклянную банку с плотно завинчивающейся крышкой. Перочинным ножом он вырезал в крышке небольшую дырочку для воздуха. Вечером после рыбалки мальчик принес домой пойманную рыбу и змейку в банке. Около дома он встретил приятелей и вскоре, забыв о змее, убежал с ними играть. Банка осталась во дворе. Почти через неделю он наткнулся на нее. Змейка была почти высохшей, задыхающейся и полуживой.

2. Однажды поздно вечером мальчики шли по окраине деревни. Вокруг не было не души. Им было скучно, и они решили поразвлечься. Недалеко от дороги они увидели полузаброшенный курятник. Один из них залез в курятник и принес цыпленка. Другой достал из кармана перочинный нож. Прижав шею цыпленка к земле, мальчики решили отрезать ему голову. Однако нож был тупой, и они не смогли полностью обезглавить вырывающуюся птицу. Тогда они решили выдернуть у полумертвого цыпленка перья. Потом они выкололи глаза и вырезали сердце у еще живой птицы. Но этого им показалось мало: они взяли еще одного цыпленка и снова начали экспериментировать. Этому они отрезали лапки и клюв, а потом сожгли.

3. Как-то вечером двое приятелей решили воспользоваться машиной отца одного из них, чтобы прокатить знакомую девушку. Покатавшись по городу, они вышли из машины в тихом безлюдном парке. Проходивший мимо мужчина увидел девушку и двух ребят, один из которых держал в руке ключ от стоявшей рядом машины. Поблизости больше никого не было. Мужчина быстро подошел к подросткам и, угрожая пистолетом, отобрал ключи, связал их и бросил в машину. Выехав на темную проселочную дорогу, он повернул в поле и остановился. Ребята на коленях умоляли пощадить их, но он в упор выстрелил в них обоих. Девушку он провез еще несколько километров по грунтовой дороге, затем вытащил ее из машины и изнасиловал. После этого он задушил ее и, убедившись, что она мертва, бросил тело в лесу.

- О чем все эти рассказы? (о жестокости)

- Как изменился бы рассказ, обладай герой недостающими ценностями?

Выслушивание всех предположений.

## II. Послушайте еще 2(3) рассказа, чем они отличаются от предыдущих?

### Сочувствие.

4. Молодой человек на автобусной остановке, заметил, как подвыпивший парень недалеко от него пристает к девушке. Он отпускал двусмысленные шутки, подходя к ней все ближе и, наконец, чуть не упал на нее. У девушки был испуганный вид, она пыталась отойти в сторону, но он продолжал преследовать ее. Ждущие на остановке люди заметили эту сцену и отчаяние молодой девушки. Обстановка стала неловкой. Все отводили взгляды, стараясь не замечать ее отчаянной, но молчаливой мольбы о помощи. Куда бы ни отходила девушка, пьяный следовал за ней и то и дело протягивал руку, пытаясь обнять ее.

Обеспокоенный беззащитностью девушки и настойчивостью преследователя, молодой человек обратился к нему и потребовал оставить ее в покое. Это не помогло. Разозленный пьяница закричал на него, чтобы он не лез не в свое дело. Затем, повернувшись к девушке, снова принялся досаждать ей. Не обращая внимания на его выкрики, молодой человек силой заставил пьяного отстать от девушки и идти своей дорогой. Тот в бешенстве ушел, а девушка спокойно села в автобус.

5. Однажды днем выглядевший очень изможденным 30-летний человек шел по многолюдному центру города. Всего полгода назад у него была хорошая квартира, много друзей, работа, и он мог нормально обеспечивать свою семью. Однако не так давно в его городе начались межнациональные распри. Его семье пришлось все бросить и бежать. Теперь у них ничего не было, и он не представлял, как они выживут. Идя по улице, человек вдруг увидел на тротуаре белый конверт. Он с любопытством (впрочем, не надеясь на удачу) поднял конверт. К своему изумлению, он обнаружил в конверте 2 стодолларовые банкноты, чей-то адрес, телефон и фамилию. Уже две недели он был практически без гроша, и ему приходилось каждый день мучительно выискивать хоть какой-то способ заработать денег, чтобы накормить свою жену и ребенка. И все же уже через несколько часов он отыскал законного владельца двухсот долларов и вернул ему деньги. Тот был так поражен его честностью, что, узнав об его обстоятельствах, предложил ему хорошую работу.

- Когда герои проявляют сочувствие?

- Кто из героев больше всего проявляет сочувствие?

Запись определения сочувствия в Т.

Д/з. Подготовить устный рассказ о жестокости/сочувствии (на выбор), которые Вы наблюдали в жизни.

### УРОК 23. ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОСТИ.

- Цели урока:**
- 1) выявить причины жестокости;
  - 2) подумать о том, что может сделать каждый из нас, чтобы жестокости было меньше;
  - 3) подвести к мысли о личной ответственности каждого человека за самого себя и окружающий нас мир.

**Форма работы:** фронтальная.

*Ход урока.*

### **I. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся по желанию отвечают. После прослушивания всех историй задается вопрос:

- Как вы считаете, каких рассказов прозвучало больше - о жестокости или о сочувствии? И почему?

- .....

Делается соответствующий вывод.

### **II. Подумаем и назовем** (с записью в Т) причины жестокости человека.

Все причины записываются в столбик, обычно 5-классники называют до 20 причин.

**Задание.** Из всех названных причин выбрать те, которые исходят от самого человека.

Можно сделать примерный подсчет и т.о. убедить учащихся, что каждый человек несет личную ответственность за все свои поступки (плохие и хорошие).

*УРОК 24. О ТЕХ, КТО ПРЕДАН НАМ.*

**Цели урока:** 1) повторить выводы уроков о жестокости и сочувствии;  
2) обсудить формы сочувствия на основании 2-х рассказов;  
3) обсудить вопрос о том, как вести себя с теми, кто предан нам, на основании примеров различных форм преданности.

*Ход урока.*

### **I. Вступительная беседа.**

Вспомните, к какому выводу мы пришли, когда говорили о причинах жестокости.

- В каких формах может проявляться сочувствие?

- .....

Послушайте, как это может быть.

6. Учительница-армянка, проработавшая 20 лет в разных городах Азербайджана с учениками разных национальностей, была застигнута бедствиями войны. Она всегда любила своих учеников и город, в котором жила. Но теперь с каждым днем обстановка в городе становилась все опаснее. Однажды, идя домой из школы в сопровождении нескольких детей, она обратила внимание на человека, который с подозрением поглядывал на них. Однако когда она опять взглянула в его сторону, то увидела, что он исчез. Она испугалась, но не хотела волновать учеников. Она только сказала, чтобы они шли быстрее. Через несколько минут появился тот же человек, но на сей раз с ним были еще двое молодых сердитых парней с ружьями. Еще издали они стали выкрикивать ей угрозы: "Берегись, ведьма! Мы давно велели всем вашим убираться из города. Теперь пеняй на себя!". Не дожидаясь, пока они приблизятся, учительница и ученики побежали к ближайшему дому.

Там жила пожилая азербайджанка лет шестидесяти. Она сразу поняла, в

чем дело. От всей души желая помочь им, женщина открыла дверь погреба и спрятала учительницу с учениками, заперев за ними дверь. Через несколько мгновений к дому приблизились трое разъяренных мужчин. Они легко ворвались в дом и подступили к хозяйке. К своему изумлению они увидели, что женщина - азербайджанка. Как она могла изменить своей нации? Как могла защищать это отребье? Жестоко избив ее, они пригрозили поджечь дом и спалить ее вместе с ним, если она не скажет, где спрятала армян. Женщина отказалась и потеряла сознание. Она лежала в луже крови, и нападающие решили, что она умерла. Отодвинув ее тело в угол, они продолжали искать учительницу-армянку и ее учеников.

К счастью, подросла полиция и положила конец этой ужасной сцене. Женщину отвезли в больницу, где она пролежала 2 месяца. Она долго не могла ходить, но в конце концов поправилась. Бесстрашно защищая учительницу-армянку и ее учеников, эта женщина спасла жизнь четырем невинным людям, рискуя собственной жизнью.

**II. Главный вопрос**, на который мы должны дать ответ (запись в Т).

Как научиться сочувствовать?

Обратимся к нему на следующем уроке.

Сегодня будем говорить о тех, кто предан нам. Запись темы.

**Задание.** Прослушать эпизоды, которые я расскажу. Сталкивались ли Вы с такими в жизни?

#### **Эпизод 1.**

Приходилось ли Вам когда-нибудь бывать в детском доме для дошкольников? Наблюдали ли Вы, как ждут родительской ласки дети, лишенные ее? Многие супружеские пары, лишенные детей, усыновляют таких малышей, дают им семейный уют. Но бывает и иначе. Иногда взрослые отбирают кого-то из детей, берут его на выходные дни домой, даже думают его усыновить. Но потом в силу каких-то причин их планы меняются, и они перестают встречаться с ребенком. А тот продолжает ждать встречи с теми, кого стал считать своими папой и мамой. Можете представить, что испытывает малыш, когда рушится только что зародившаяся любовь?

#### **Эпизод 2.**

Нередки и случаи, когда люди выращивают дома детенышей диких животных, до поры до времени им интересно с ними возиться. Но вот животное подрастает, исчезает его игривость, начинают проявляться инстинкты, которые иногда оказываются даже опасными для человека. Что делать с такими животными? Дальше держать дома невозможно; если отпустить на волю, оно не выживет; зоопарку или цирку оно не нужно. И получается, что наша игра оборачивается бедой.

#### **Эпизод 3.**

Еще одна ситуация. Если у вас есть младшие братья, сестры или другие малыши, с которыми вы дружите, за которыми вы ухаживаете, то, наверное, вы

не раз отмечали их постоянное желание общаться с вами, их потребность в этом. Однако иногда вы очень заняты или у вас просто нет настроения с ними возиться, и тогда вы отказываете им в общении. Как бывают огорчены ваши юные друзья!

- Что вы чувствуете, когда находитесь в центре внимания, когда к Вашему мнению прислушиваются, спрашивают Вашего совета, "заглядывают к Вам в рот", ждут встречи с Вами для общения?

**Вывод.** В соответствии с ответами.

**III. Отрывок** из известной сказки Антуана де Сент-Экзюпери, который побуждает нас подумать об этом.

- Кто читал сказку "Маленький принц"?

Со слов " Долго шел Маленький принц через пески..." до слов "... повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить".

Запись в Т.

"Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь".

"Я навсегда в ответе за всех, кого приручил".

Д/з. По желанию прочитать сказку А.Сент-Экзюпери "Маленький принц".

#### *УРОК 25. КАК НАУЧИТЬСЯ СОЧУВСТВОВАТЬ.*

**Цели урока:** 1) обдумать вопрос поведения с теми, кто предан нам;  
2) дать ответ на главный вопрос урока.

**Форма работа:** фронтальная.

*Ход урока.*

**I. Вступительная беседа** по отрывку из сказки, прочитанному на прошлом уроке.

- Что понял Маленький Принц после встречи и дружбы с Лисом?

- А правильно ли Маленький принц поступил с Лисом?

- Что об этом говорит сам Лис?

- Что думает об этом Маленький Принц?

- Умеет ли сочувствовать Маленький Принц?

- ..... объяснить, доказать.

**II. Запись** в Т "Правил" сочувствия.

#### **Правила сочувствия.**

1. Суметь "представить" себя на месте другого человека (существа).

2. Мысленно представить чувства другого - заглянуть внутрь себя.

3. "Услышать" свои желания в этот момент (если это желание, чтобы кто-то тебя пожалел, поддержал, сказал ободряющие слова, то сделай это по отношению к другому человеку) - посочувствуй!

Д/з. Написать небольшой рассказ о своих отношениях с тем, кто предан Вам.

"В жизни мне предан ..."

"Я знал, что мне предан ..."

## УРОК 26. МЫ СОЧУВСТВУЕМ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.

**Цели урока:** 1) формирование умения почувствовать себя на месте другого человека через элементы тренинга сензитивности;  
2) развитие умения настраиваться на решение определенной задачи;  
3) развитие навыков групповой работы.

**Форма работы:** групповая (группы формируются по желанию)

*Ход урока.*

### **I. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся зачитывают рассказы о своих отношениях с теми, кто предан им.

При этом возможны короткие комментарии рассказов, без обсуждения. Особенно, если можно говорить о сочувствии и понимании.

### **II. Вступительная беседа.**

- Какие правила сочувствия Вы запомнили на прошлом уроке?

Сейчас Вам предоставится возможность убедиться, умеете ли Вы пользоваться этими правилами на практике.

Группам раздаются ситуации (по одной).

**Задание:** прочитав ситуацию, один человек из группы берет на себя роль участника ситуации, которому и будут все сочувствовать (в группе). Тот, кому сочувствовали, должен определить, кто смог это сделать не формально, а от души, по-настоящему понял его, смог поставить себя на его место.

### **III. Работа в группах с ситуациями.**

#### **Ситуация 1.**

За хорошее окончание четверти родители подарили тебе билет на концерт (очень дорогой). Ты теряешь билет и не попадаешь на концерт.

#### **Ситуация 2.**

Класс едет в увлекательную поездку, о которой все давно мечтали. Родители не отпускают Вас в эту поездку. Вы очень сильно расстроены.

#### **Ситуация 3.**

Вы очень сильно заболели под Новый год и пролежали в постели все праздники. Друзей к Вам не пускали, вы очень огорчены.

#### **Ситуация 4.**

В классе многие одноклассники (почти все) вас не правильно поняли и начали винить в чем-то. Пока Вы не можете ничего изменить, и вам неприятна эта ситуация.

#### **Ситуация 5.**

Дома по какой-то причине Вы поссорились с родителями. Вышли на улицу без настроения, т.к. не знаете точно, как же помириться с ними.

#### **Ситуация 6.**

В летний отпуск у вас с родителями планировалась интересная туристическая поездка на 2 недели. Но из-за каких-то обстоятельств они Вас с собой взять не могут.

### *УРОК 27. ОБИДА.*

- Цели урока:** 1) рассмотреть, как чувство обиды влияет на человека;  
2) формирование навыков рефлексии своего поведения в случаях обиды;  
3) формирование умения адекватного поведения.

**Форма работы:** фронтальная.

*Ход урока.*

#### **I. Вступительное слово, беседа по теме.**

Сегодня мы будем говорить о чувстве обиды (за себя или за кого-то).

- Часто ли Вы обижаетесь? (опрос по цепочке)
- Каких ответов прозвучало сейчас больше?
- Что такое обида? Какое это чувство?

Возможна запись возникшей формулировки в Т.

Можно разобрать 2 ситуации:

- 1) Мальчик обиделся на III место, занятое на соревнованиях.
- 2) Четыре девочки посмеялись над неудачей одного мальчика.

- Когда и почему мы обижаемся?
- Всегда ли стоит обижаться?
- Как вы понимаете поговорку "На обиженных воду возят"?
- Как избавиться от обиды?

#### **II. Упражнение "Случай обиды".**

**Задание.** Опишите случай, когда Вы обиделись (за себя или за кого-то). Если Вы сможете описать

- разобратся, на кого и за что обиделись, - 3 балла;
- и как Вам удалось избавиться от обиды, - 4 балла;
- и что Вы после избавления от обиды чувствовали - 5 баллов.

Д/з. Прodelать упражнение, если не успели на уроке.

### *УРОК 28. СПОСОБЫ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ОБИДЫ.*

#### *ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.*

- Цели урока:** 1) сделать выводы из предыдущего урока;  
2) вырабатывать навыки более адекватного (конструктивного) поведения для себя в ситуациях обиды.

**Форма работы:** фронтально-групповая.

*Ход урока.*

#### **I. Вступительное слово.**

Сегодня вы познакомитесь со всеми способами избавления от обиды, которые предложили сами в описанных случаях обиды.

После чего постарайтесь вести себя правильно в ситуации обиды, выбрав



1 из способов.

### III. Запись способов избавления от обиды в Т под диктовку.

**Методическое дополнение:** все способы предварительно выписываются из описанных учащимися случаев.

1. Попросить прощения, простить самому.
2. Поделиться с другим.
3. Забыть все, не вспоминать.
4. Ласковые слова, сказанные вовремя другими.
5. "Вмешательство" более старших. (Мнение другого по этому поводу).
6. Разобраться в причинах.
7. "Время лечит" (проходит со временем).
8. Изменение обстоятельств.
9. Уважение к мнению (чувствам) другого человека.
10. Не обращать внимания, т.е. отнестись как к пустяку.
11. Сделать вид, что ничего не произошло.
12. Заняться другим привлекательным делом.
13. Смириться с принятым за тебя решением.
14. Подумать о плохих последствиях.
15. Исправить свою ошибку.
16. Помочь другому.
17. Приходит справедливое наказание виновных.

Способы для обсуждения, но не для записи.

18. Отомстить.
19. Сделать так же (чаще плохо).
20. Физическое воздействие.
21. Манипуляция.

Обговорить это на сравнении чувств (выписаны из случаев учащихся).

1-17	18-21
облегчение (камень с души)	"обманутой"
поднимается настроение	сильно виноватым
радость	язвительная гордость
желание помириться	чувство силы
"спокойствие"	

### III. Практикум. Работа в малых группах (по 3 человека).

**Задание.** Один человек в группе рассказывает ситуацию, в которой он обидится (обиделся), а двое других подбирают способы избавления от обиды и предлагают их, а он оценивает предложенные способы.

Д/з. Подготовка к зачету по темам, которые называются учителем и отмечаются учащимися в Т.

## УРОК 29. УРОК - ЗАЧЕТ.

- Цели урока:** 1) обобщение и повторение курса 5-го кл.  
2) выявление особенностей усвоения предложенного материала;  
3) систематизация тем курса в процессе повторения.

**Форма работы:** групповая.

*Ход урока.*

### I. Подготовка к ответам по вопросам зачета на карточке.

Учащиеся работают с закрытыми тетрадями, но оформление ответов может быть на отдельных листах.

Группам раздаются карточки с вопросами и заданиями. Время на подготовку 15-20 минут.

#### 1 группа.

- Что изучает наука психология?
- Правила сочувствия.
- 5 способов избавления от обиды.

#### 2 группа.

- С чего начинается общение незнакомых людей?
- Причины жестокости (5-7).
- 5 способов избавления от обиды.

#### 3 группа.

- На какие категории делятся человеческие ценности? Приведите примеры.
- Что такое совесть?
- 5 способов избавления от обиды.

#### 4 группа.

- Что такое счастье?
- Правила договора.
- 5 способов избавления от обиды.

#### 5 группа.

- Когда человек может быть по-настоящему счастливым?
- Что такое честность?
- 5 способов избавления от обиды.

#### 6 группа.

- Что такое внутренние противоречия?
- Кого можно назвать честным человеком?
- 5 способов избавления от обиды.

### II. Ответы групп.

Заносятся в оценочную таблицу на Д. У всех групп есть возможность дополнительных ответов.

Оценки за урок ставятся в журнал.

### УРОК 30. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

**Цели урока:** 1) получить обратную связь от учащихся об уроках психологии;  
2) выявить эффективность и результативность построенного курса;  
3) собрать мнения-интересы учащихся к проведению урока психологии в 6-ом классе.

**Форма работы:** фронтальная.

#### *Ход урока.*

I. Обобщенный рассказ учителя об уроках психологии как напоминание о том, чем занимались, чему учились, какие темы обсуждали, над чем думали и какие проблемы решали.

#### **II. Заполнение анкеты.**

На Д написана анкета ( см. приложение). Учащимся объясняется, для чего нужны ответы на анкету. Некоторые вопросы комментируются, например, 6.

#### **III. Упражнение "Пожелания на каникулы".**

Задание. По цепочке пожелать своему соседу что-то на время летних каникул. В одну и другую сторону.

## IV. Приложение

### Диагностическое сопровождение и заключение

Анкета обратной связи для учащихся 5-х классов.

1. Уроки психологии в 5-ом классе были
  - а) интересны и нужны;
  - б) не всегда интересны;
  - в) не интересны и не нужны;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. Больше всего понравились уроки
  - а) обсуждение и решение ситуаций;
  - б) обсуждение темы с выводами в тетради;
  - в) описание случаев из своей жизни, выражение чувств.
3. Мне нравится заниматься
  - а) в большом кругу;
  - б) в группах по 4,5,6 человек;
  - в) за партами в кругу;
  - г) за партами.
4. На уроках не нравилось ...
5. В 6-ом классе хотелось бы изучать ...
6. Пожелания преподавателю в проведении уроков.  
4,5,6 вопросы описательного характера.  
Оценочная таблица на уроках психологии в 5-х классах.

Номера групп	Виды заданий	Оценка за урок
1		
2		
3		
4		
5		
6		

+ - правильный ответ;  
N - хороший ответ,  
близкий к правильному;  
v - ответ можно принять,  
но он далек от  
верного;  
- - ответ неверный.

В таблице отмечаются все ответы групп, в конце урока выводится обобщенная оценка каждой группе в баллах, это может быть 5/5, 5/4, 4/4, 4/3, 3/3, 5,4,3 и - (прочерк).

Опыт работы автора данных методических рекомендаций в средней школе

№21 Ленинского района г.Ульяновска доказывает эффективность осуществления созданной программы не только практическим психологом, но и классными руководителями в работе со своими классами. В программе 6-х классов уроков психологии нет, поэтому классные руководители в начале учебного года знакомятся с продолжением данной программы для учащихся 6-х классов и используют ее с коррекционно-воспитательными целями. Особенно привлекают педагогов различные психологические игры и работа с предлагаемыми ситуациями по определенным темам на классных часах. Программа для 6-х классов строится по тем же блокам, что и в 5-х классах (см.стр.10). При знакомстве с данной программой и ее продолжением классным руководителям предлагаются следующие рекомендации.

## **Рекомендации классным руководителям и освобожденным воспитателям в проведении занятий на классных часах либо в использовании элементов с уро- ков психологии в работе с классом**

Преподавание курса психологии требует от учителя, классного руководителя:

1. Использовать групповое обучение: это даст возможность учащимся помогать друг другу и научит их вместе работать.

2. Учить их сопереживать на примерах из жизни и художественной литературы в специальных упражнениях, проводя диспуты (обсуждения).

3. Учить учащихся умению разрешать конфликты, чтобы они могли решать спорные ситуации мирным путем.

4. Сталкиваясь с защитной реакцией детей (смехом, молчанием и др.), относиться к этому с пониманием, спокойно, давать возможность ответить или поучаствовать в работе еще неоднократно.

5. Предлагая выполнять задание, где необходимо преодолеть себя (упр. "Я струсил...", "Грустное настроение", "Поступок против совести", "Случай внутреннего противоречия", "Случай обиды", и др.), подчеркивать, что те, кто справится с заданием и расскажет об этом, покажут силу своего характера, поднимутся на ступеньку в своем личностном росте.

6. В упражнениях на развитие сензитивности, доброжелательных межличностных взаимоотношений, самоуважения ("Подарите комплимент", "Вежливые слова", "Пожелания...", "Поздравления", "Я был счастлив", "Подарок", "Слу-

чай, когда я простил") спрашивать о чувствах учащихся после выполнения упражнения, делать акценты на хорошем, позитивном.

7. Организовать обсуждение проблемы таким образом, чтобы ученики продолжали думать над проблемой и по окончании обсуждения.

8. Помнить, что работа в кругу помогает учащимся раскрыться и более свободно высказывать свои мысли, преодолеть барьеры в общении; делает учащихся активными в общей дискуссии.

9. Помнить, что выявление способов работы, устойчиво предлагаемых самим учеником, является важным средством определения его индивидуальных познавательных возможностей, проявление его субъектности.

10. Не бояться отступать от программы предлагаемого курса, дополняя ее уроками, содержание которых может возникнуть из конкретных ситуаций, случаев, запросов учащихся класса.

## Литература

1. Лозовцева В.Н. и др. Развитие ребенка при переходе от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.// в кн. Психология современного подростка. - М., 1987.
2. Дубравина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. - М., 1991.
3. Бодалев А.А. Психология межличностных отношений (к 100-летию со дня рождения В.Н.Мясищева) // Вопросы психологии. - М. - 1993. - №2.
4. М.Станеки-Козвоски, У.Хейнс. Мой мир и я. Путь к единению: Пособие для учителя. /Под.ред. Б.П.Битинаса. - С.-П., 1993.
5. Якиманская И.С. Требования к программам, ориентированным на личностное развитие школьников.// Вопросы психологии. - М. - 1994. - №2.
6. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для учащихся старшего и среднего возраста." - Петрозаводск, 1987.
7. Пекелис В. Как найти себя. - М., 1988.
8. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М., 1989.
9. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
10. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. - М., 1988.

# Содержание

I. Вступление - обоснование .....	3
II. Программа уроков психологии в 5-х классах .....	7
III. Описание некоторых занятий .....	9
IV. Приложение .....	36
Диагностическое сопровождение и заключение .....	36
Рекомендации классным руководителям и освобожденным воспитателям в проведении занятий на классных часах либо в использовании элементов с уроков психологии в работе с классом ..	37
Литература .....	39

Редактор	Т.В.Лепилова
Компьютерная верстка	Т.Е.Долгова
Подписано в печать	***
Формат	60x84 1/16
Бумага	офсетная
Усл.п.л.	2,33
Усл.изд.л.	2,25
Тираж	*** экз.
Заказ	***
Гарнитура	Arial Cyr

Н/К

ЛР N020803 от 05.08.93

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском центре института повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

Отпечатано в лаборатории оперативной полиграфии ИПК ПРО.

---

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.  
432063, г.Ульяновск, ул. 12 Сентября, д.81.



