

*УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

*ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ УЛЬЯНОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. И.Н.УЛЬЯНОВА*

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
СОДЕРЖАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА на 1999-2000 учебный год**

**Начальное, основное и среднее (полное)  
общее образование**

Ульяновск  
1999

**Рекомендации по организации и содержанию методической работы и образовательного процесса на 1999-2000 учебный год. Начальное, основное и среднее (полное) общее образование. / Под ред. Т.Ф.Есенковой. - Ульяновск: ИПК ПРО,1999. - 108 с.**

Сборник посвящен вопросам организации и содержания образовательного процесса и методической работы с педагогическими кадрами всех категорий; определены приоритетные направления, даны рекомендации для самообразования, названы адреса педагогического опыта.

Для учителей, руководителей образовательных учреждений и методических объединений, работников органов управления образованием и методических служб.

Печатается по решению редакционно-издательского совета института повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

ISBN 5-7432-0242-7

© Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова, 1999

# ВВЕДЕНИЕ

В условиях развития современной образовательной среды каждое методическое объединение определяет свой путь. Поэтому главной задачей методических служб района является создание условий для перевода методической работы учителей в научно-методическую и научно-исследовательскую. Для этого методическим объединениям, творческим группам необходимо считать приоритетными следующие направления своей деятельности:

- опираться в своей деятельности на достижения педагогической науки, положительный опыт и результаты образовательного процесса, творчески внедрять исследовательские методы в систему развивающего обучения, отрабатывая новые технологии обучения;

- формировать потребность учителей в непрерывном самообразовании, совершенствуя умения самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;

- организовать практическую работу учителей по созданию учебно-методических комплектов, базой для которых является государственный стандарт;

- оказывать действенную помощь в разработке и конструировании дидактического материала учителям с целью перехода на многоуровневое обучение;

- организовать внешнее рецензирование учебно-методических, творческих материалов педагогов.

Работа каждого заседания МО, творческой группы должна включать:

- проблемно-ориентированный анализ ситуации в методической работе с учетом реализации нормативных документов;

- определение тематики и четкой формулировки тем конкретных занятий с учетом проблем, запросов, результатов образовательного процесса;

- поиск идей и выбор средств для достижения поставленных целей, разработка конкретных методик обучения и воспитания;

- изучение опыта учителей, их интереса к методическим темам, проблемам, идеям;

- анализ достижений всех участников МО, творческих групп.

Таким образом, заседания МО, творческих групп следует рассматривать не как одноразовое средство для решения неких проблем учебно-воспитательного процесса, а как педагогическую систему действий. Как заметил Ш.Амонашвили: "Соприкосновение крупиц педагогического опыта с искорками критической мысли может родить интересную идею, соприкосновение же педагогической практики с интересной идеей может родить творческую педагогическую деятельность".

Важно четко уяснить, что необходимо развивать и от чего отказаться, каков сегодня идеал образованности, каковы цели образования, на какие образовательные системы можно ориентироваться.

Каждый педагог должен осознать, что его труд неразрывно связан с деятельностью коллег. С особой остротой возникает необходимость согласования своих действий с действиями коллег, потребность в поддержке, взаимопонимании, осознании своего места и роли в процессах преобразований.

В самообразовательной работе каждого педагога должны также произойти качественные изменения. Учитель должен уметь:

- проводить анализ научных достижений, опыта; владеть приемами самоанализа своей деятельности;
- осуществлять контроль и анализ результативности работы учащихся по предмету; с учетом результатов внутриклассного и внутришкольного контроля принимать действенные меры по совершенствованию образовательного процесса;
- использовать в работе современные методы диагностики; обоснованно внедрять педагогические технологии;
- разрабатывать программы вариативных курсов, развивающих предметов;
- проводить внеклассную работу по предмету совместно с центрами воспитательной работы.

Новые технологии обучения, развития и воспитания требуют переориентации учителя из информатора в специалиста.

В настоящее время в меньшей мере регламентируется деятельность учителя в определении методов обучения. Они могут быть самыми разнообразными - от традиционных до авторских с использованием положительного педагогического опыта учителей России, области, района и рекомендации кафедр, кабинетов ИПК ПРО.

**ЕСЕНКОВА Т.Ф.,**  
**проректор по учебно-методической работе ИПК ПРО,**  
**кандидат педагогических наук**

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**КАЛИНИНА Н.В., зав. кафедрой начального образования ИПК ПРО, кандидат психологических наук**

Главной целью деятельности начальной школы на современном этапе является развитие личности учащегося. Достижение этой цели может осуществиться при условии целенаправленной деятельности каждого учителя по обеспечению результативности образовательного процесса, руководимой и направляемой методическим объединением.

Важнейшим направлением в работе МО сегодня должно стать обеспечение результативности учебно-воспитательного процесса в начальных классах через построение системы развития личности ребенка и формирование у него общеучебных навыков в соответствии с программными требованиями.

Первым шагом в обеспечении результативности является грамотное целеполагание, которое и должно стать отправной точкой в работе методического объединения.

В связи с этим учителю необходимо разобраться во многих теоретических вопросах, таких как понятие личности, ее составляющие, какие компоненты личности и насколько необходимо их развивать через учебные предметы, каковы специфические цели каждого учебного предмета, какие критерии развития личности являются одновременно критериями результативности образовательного процесса. Учителю важно отработать практические методические умения по проектированию результативного урока, по формулированию триединой цели урока, по постановке и осуществлению конкретных диагностических, сформулированных на конкретного ученика развивающих задач по применению способов и приемов

развития личности ребенка в учебном процессе. Совершенно необходимо овладеть навыком анализа результатов своего труда. Именно эти проблемы должны стать приоритетными в работе МО. Практика показывает, что эффективность труда учителя выше в тех образовательных учреждениях, где работа МО строится на основе анализа результатов образовательного процесса.

Планирование заседаний методического объединения необходимо начать с анализа состояния преподавания в конкретном образовательном учреждении или районе. Необходимо определить качество усвоения детьми предметных знаний, умений и навыков и их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования, степень сформированности учебной деятельности младшего школьника, степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать), уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности. При анализе важно выявить степень выполнения основных специфических задач каждого учебного предмета, выраженных в программных требованиях:

- обучение грамоте: формирование фонетико-фонематического восприятия, навыка осознанного чтения, каллиграфического письма знаков, умения грамотно формулировать мысли и строить предложения;

- русский язык: формирование навыка грамотного письма, каллиграфического навыка, языковых умений (фонетических, словообразовательных, лексико-стилистических, грамматических), умений пользоваться словарем, справочником и навыков самоконтроля;

- литературное чтение: формирование читательских умений (приемов анализа и понимания текста, навыка работы с книгой), развитие творческих способностей, приобщение к литературе как к искусству через введение литературоведческих знаний, введение в мир человеческих отношений;

- математика: развитие вычислительных навыков и умений анализировать и решать задачи; формирование базовых мыслительных операций и самостоятельности мышления;

- естествознание и обществознание: установление взаимосвязей и взаимозависимостей природного мира и общественной жизни, обучение экспериментированию, формирование экологических и краеведческих представлений. (Конкретные рекомендации по анализу образовательного процесса в начальной школе см. в книге "Анализ результатов образовательного процесса в школах Ульяновской области в 1998-99 учебном году".)

Анализ результатов образовательного процесса позволит выявить проблемы и трудности в работе конкретного учителя, конкретной школы, района, которые и необходимо решать методическому объединению. Обнаружив трудности и проблемы, необходимо определить их причины и факторы на них влияющие. Поиск причин важно осуществлять по трем направлениям: теоретические знания учителя по этому вопросу, методические умения и аналитические навыки (навык обнаружения и объяснения проблемы, навык поиска пути решения). Такой подход позволит правильно выбрать теоретические вопросы, подлежащие рассмотрению на МО, практические умения, которые необходимо отработать членам МО и выделить моменты организации учебного процесса, требующие постоянного отслежи-

вания и анализа. Следовательно, на каждое заседание МО целесообразно выносить теоретические методические и аналитические вопросы.

Сегодня в ряде школ существует богатый опыт такой организации работы МО. В качестве примера можно привести МО учителей начальных классов в с.ш. №2 г.Ульяновска. Вот план одного из заседаний).

### ЗАСЕДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ №3

Тема	Содержание	Ответственные	Срок проведения
Развитие творческих способностей. Виды самостоятельной работы на уроках математики.	<p><b>I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>1. Выступление по теме:</p> <p>а) Самостоятельная работа на уроках математики;</p> <p>б) Нетрадиционные методы работы по формированию логического мышления у детей начальных классов.</p> <p><b>II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>1. Обучающие открытые уроки:</p> <p>а) Математика (цель: показать развитие аналитических способностей детей через алгоритм решения задач), 2 кл В (1-3). Решение задач.</p> <p>б) Математика и конструирование (цель: показать процесс и приемы обучения навыкам самостоятельной работы), 1 кл В (1-3). Многоугольники.</p> <p>в) Внеклассное занятие по математике (цель: показать игровые приемы развития способности сравнивать, обобщать и классифицировать числовой материал), 3 кл Д (1-3). КВН "В лабиринте чисел".</p> <p>2. Анализ и самоанализ уроков (цель: отработка навыка анализа урока).</p> <p>3. Обмен опытом.</p> <p>Круглый стол: "Тесты по математике для определения уровня сформированности логического мышления".</p> <p>4. Творческий отчет аттестуемого учителя по теме "Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе".</p> <p><b>III. ТЕКУЩАЯ РАБОТА</b></p> <p>1. Подведение итогов по результатам проведения недели математики и школьной олимпиады.</p> <p>2. Обзор методической литературы. Обсуждение статей из журнала и газеты "Начальная школа" по данной теме.</p>	<p>Солодовникова М.Н., руководитель МО Кузьмина Т.Ю., школьный психолог</p> <p>Самойлова Н.В., учитель начальных классов</p> <p>Ковалева Т.Б., учитель начальных классов</p> <p>Фомина Н.А., учитель начальных классов</p> <p>Мещерова Г.Н., учитель начальных классов - ведущая круглого стола Ковалева Т.Б., учитель начальных классов</p> <p>Казаченко Н.Т., учитель начальных классов</p> <p>Грищенко Т.Н., учитель начальных классов</p>	Декабрь

Путь к решению задач развития личности ребенка и обеспечению результативности процесса обучения закладывается каждым учителем уже на этапе тематического планирования программного материала по учебному курсу. В тематическом планировании отражается грамотное конкретное диагностическое целеполагание, включающее в себя развивающие и специфические задачи предмета и осуществляемое на основе самоанализа результатов труда учителя, подбираются средства и методы реализации цели, намечаются способы контроля за результатами. Поэтому тематическое планирование должно стать предметом пристального внимания методического объединения учителей начальных классов.

Сотрудники кафедры начального образования ИПК ПРО Мишина А.П., Чиверская Л.Н., Шемарина И.Ю. предлагают рекомендации к составлению тематического планирования учебного материала в начальных классах.

Тематическое планирование учебного материала составляется в соответствии с содержанием обучения и требованиями к подготовке учащихся, определенными государственным образовательным стандартом и программой.

Составляя тематическое планирование, учитель должен обозначить систему обучения и программу, по которой он работает.

В тематическом плане обязательно указываются темы, называются вопросы, подлежащие изучению. В каждой теме определяется основная цель ее изучения, основные понятия, знания и умения учащихся. Заполняя эти разделы, учитель должен внимательно изучить программу по учебному предмету и приказ Министерства общего и профессионального образования РФ N1235 "Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования". В случае, если вопросы, предусмотренные программой, не входят в содержание обязательного минимума, то учитель имеет право рассматривать их обзорно, о чем делает отметку в графе "примечания". Если же материал, заложенный в обязательный минимум, не содержится в программе, то учитель планирует его изучение из резервного времени, о чем делает отметку в графе "примечания".

На основе этого составляется примерное поурочное планирование учебного материала. Время на изучение тем, указанное в поурочном планировании, учитель вправе изменять в зависимости от конкретных условий работы (особенность класса, организация учебного процесса и т.п.).

В тематическом планировании, кроме основных, целесообразно выделить рубрики, содержание которых поможет учителю в более эффективной подготовке урока, в выборе методов обучения, способствующих повышению у учащихся интереса к изучению учебного предмета, сознательному усвоению ими понятий, стимулирующих активность учащихся, воспитывающих у них навыки самостоятельной работы, умение рационально и творчески выполнять полученные задания; например, такие рубрики: "Дидактические игры", "Оборудование урока", "Межпредметные связи", "Занимательный материал".

Введение рубрик "Межпредметные связи", "Занимательный материал" обусловлено тем, что межпредметные связи способствуют воспитанию у учащихся правильного понимания роли предмета в познании окружающего мира и умения применять приобретенные знания к решению практических задач; занимательный материал играет большую роль в привлечении интереса к учебному предмету младших школьников, в развитии у детей сообразительности.

В рубрике "Оборудование урока" указывается список основных учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, используемого на уроке. Представим несколько примерных вариантов тематического планирования по основным учебным предметам.

### **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (1-3)**

**Традиционная система. Программа М.И.Моро, М.А.Бантовой,  
Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой**

**Тема: Числа от 1 до 10 и число 0. Числа. (15 ч.)**

Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Основная цель - сформировать первоначальные представления о числе.

Основные понятия - число 1-10, число 0, понятие отношений "больше", "меньше".

Учащиеся должны: знать: последовательность чисел от 1 до 10;

уметь: читать, записывать, сравнивать.

№ п/п	Тема	Цель	Вопросы для рассмотрения	Кол-во уроков	Тип урока	Основные знания, умения, навыки	Примечания
1	Числа от 1 до 10.	Формирование представления о числе.	Числа 1, 2, 3	2	Комбинированный	Образование, чтение, запись чисел 1, 2, 3, соотношение их.	

### **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**1 класс (1-3)**

**Программа М.В.Головановой, В.Г.Горецкого, Л.Ф.Климановой**

Тема	Программные произведения для изучения	Кол-во часов	Литературоведческие речеведческие знания и умения	Тема анализа и работы с текстом, развитие речевых умений и навыков	Эмоционально-оценочная деятельность
	1	2	3	4	5 6
Произведение Л.Н. Толстого	"Муравей и голубка", "Осел и лошадь"	2	Наблюдение за особенностями басни: наличие морали, обусловленность выбора героев. Близость	Беседа в выборе персонажей. Сопоставление сюжетов, названий персонажей. Сопоставление смысла басни и пословицы.	Оценка поступков персонажей.



1	2	3	4	5	6
	"Лгун"	1	идеи при различных сюжетах. Басня и пословица. Определение смысла. Название, как отражение основной идеи басни. Герой басни - человек. Определение идеи.	Выразительное чтение.  Выразительное чтение. Сопоставление возможных вариантов названий ("Лгун", "Пастух и волк").	Оценка поступка персонажа, выражение своего отношения к событию, описанному в произведении.
	"Старый дед и внук"	1	Отношение автора и отношение персонажа к описываемым событиям, нахождение в тексте предложений, подтверждающих отношения.	Подготовка к выразительному чтению, определение точки зрения, которая передается в чтении, рассмотрение иллюстрации соотношения отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.	Осознание авторского отношения к изображаемому. Оценка иллюстрации, передача эмоциональных тональностей в выразительном чтении.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ТЕМЕ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ"**

**3 класс (1-3)**

**(Традиционная система. Программа А.Н.Матвеевой) Всего 48 уроков**

№ /п	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Словарная работа	Учебный и дидактический материал	Конечный результат	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Имя существительное как часть речи. Общее понятие о склонении.	2	Обобщить знания учащихся об имени существительном как части речи, его лексическом значении и грамматических признаках; дать общее представление о склонении; развивать умение отличать имя существительное	шоссе	Упр.92-97, сб. Матвеевой А.Н., стр.79-86. Дидактический материал Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина, упр.39-45, таблица с названиями падежей и вопросами.	Уметь отличать существительное от других частей речи, знать грамматические признаки существительного, название падежей и падежные вопросы,	

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Падежи и падежные вопросы имени существительного.	6	от других частей речи, воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.  Познакомить с падежами и падежными вопросами, научить определять падеж у существительных с предлогами, развивать умения различать вопросы и предлоги падежей, уметь точно ставить вопрос.	костер около приветливо экскурсия гореть	Упр.98-119, сб. Матвеевой А.Н., стр.79-86. Дидактический материал. Упр.46-90, таблица с названиями падежей, вопросами и предлогами.	уметь задавать к существительному вопрос, устанавливать связь между словами. Знать названия падежей, падежные вопросы, предлоги, уметь определять падеж по предлогу и вопросу, отмечать падежные вопросы, уметь точно ставить вопросы.	

Представленные варианты тематического планирования необходимо рассматривать лишь как примерные. Учитель составляет тематический план, исходя из содержания программы по предмету, особенностей обучения в конкретном классе. Вместе с тем, не претендуя на универсальность, данные планы могут служить образцами.

Таким образом, методические объединения учителей начальных классов призваны сегодня обеспечить повышение результативности учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе грамотного анализа результатов обучения, четкого целеполагания, отработки тематического планирования и правильно построенной работы самого МО.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**КОШЕЛЕВА А.Ф., зав. кафедрой филологического образования ИПК ПРО, доцент, кандидат педагогических наук**

Новый учебный год потребует от учителей-словесников усилить внимание к повышению грамотности учащихся, качественному улучшению литературного образования. На это ориентирует нас Приказ Министерства "Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания общего образования" и введение новой структуры содержания литературного образования: литература для 5-9 классов с завершенным курсом в 9 классе основной школы, а также 10-11 классов полной средней школы.

В истекшем году словесники работали над овладением новыми программами по литературе и русскому языку, новыми учебниками.

На сегодня определились и апробируются сочетания базовой и вариативной частей программ в образовательной области "словесность", накапливается и утверждается материал по региональному компоненту филологического образования, определяются методические пути органического сочетания вариативной и инвариантной частей программ.

Внедряется принцип дифференцированного подхода в обучении школьников. Школьные учителя русского языка и литературы решают задачу повышения качества обучения. Они ориентируются на следующие показатели результатов обучения.

1. Полнота, глубина, сознательность и прочность знаний.
2. Сформированность умений и навыков.
3. Уровень овладения методологией анализа.
4. Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Но есть еще много нерешенных задач, которые необходимо осознать, чтобы искать пути решения их и совершенствования качества преподавания.

На сегодня мы можем отметить, что работа в условиях нескольких программ и нескольких учебников позволяет учителю выбрать наиболее близкий ему вариант, учесть подготовленность, уровень развития учащихся, с которыми ему предстоит работать.

Коллективы школ многое делают для того, чтобы поднять и удержать планку требований к знаниям, умениям учащихся. По примеру школ Заволжского района лучшие взяли курс на восстановление Единого орфографического режима. Его никто не отменял, но от него отказались в порыве ложно понятой демократической перестройки в школе, как от всего "единого", нормативного. Теперь же обращение к единству требований назрело как актуальная педагогическая проблема, особенно волнующая учителей русского языка и литературы.

Анализ проведенных по филологическим дисциплинам контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений) позволяет увидеть реальное положение дел с преподаванием в школах области.

Выявляется, что не всегда словесники чувствуют изменения в определении задачи преподавания литературы. И здесь на первый план выдвигается необходимость реанимировать ныне формально существующие методические объединения в школах, активизировать и целенаправить работу районных МО словесников. Этой проблеме и посвящается августовское совещание 1999 года.

В этом учебном году, очевидно, есть необходимость обсуждения ряда неотложных задач.

Одной из первых является обсуждение изменившихся задач литературного образования. В Объяснительной записке по-прежнему заявляется о формировании личности средствами литературы, но вопросы выпускных экзаменов по литературе, темы выпускных сочинений говорят о другом - о выходе как на важнейшую задачу изучения литературы как искусства слова. Этим объясняется повышение внимания к теоретическому материалу, вопросам о новаторстве писателей, о поэтике, о мастерстве, к чисто теоретическим темам (Антитеза и ее функция в

произведении, своеобразие жанра баллады). Интерпретация лирического произведения, эпизода и его роли в прозаическом произведении тоже свидетельствует о переносе "логического ударения" в литературном образовании сегодня.

Требования к овладению разными жанрами школьных сочинений свидетельствует вместе с выше сказанным о повышении планки требований к учащимся. Учитель осознает, что не знания становятся предметом проверки (а значит, и целью образования), а умения и навыки.

При ослаблении централизованной методической службы в школе, в районе, при индивидуализации процесса преподавания, когда каждый учитель сам выбирает программу, учебник, определяет критерии оценки, формы контроля, дело обучения русскому языку и литературе не может осуществляться успешно. Об этом красноречиво говорят допускаемые перекосы и ошибки: гимназия работает по программам и учебникам Т.Ф.Курдюмовой; преподаватель работает по программе неизвестно какой, но по учебнику Кутузова.

Отрыв учебников от программ - проявление неграмотности учителя. А если бы методическое объединение школы, где 6-8-16 словесников, обсуждало эту проблему, коллективный разум не допустил бы и такого смешения, и ориентира на устаревшие учебники.

Новые учебники, как учебники-практикумы Г.И.Беленького и Ю.М.Лысого (для 9-11 классов), требуют выработки особой методики: и установок, и путей, приемов работы с ними. И это тоже - дело коллективного разума, как и проблема обеспечения учащихся новыми учебниками при безденежье родителей.

Дело методического объединения школы - возвращение к единому орфографическому режиму, к единству требований к устным и письменным работам по всем предметам, системе проведения терминологической работы, к формированию речевых умений и навыков всеми предметниками.

Контроль за знаниями учащихся - тоже важный участок работы МО, он призван обеспечить систематичность контроля, учет разного начального уровня, подготовки классов, а также выполнение базисной части программы.

Вероятно, следует напомнить о структуре плана работы МО словесников, об основных разделах его.

1. Изучение нормативных документов. (Новые программы, положения об экзаменах, вопросы билетов для экзаменов).

2. Научно-методическая работа: выбор основного направления на год, на перспективу. (Современные технологии, интегрированные уроки, современные формы опроса и др.).

3. Организация учебного процесса. (Система наставничества, подготовка учебно-методических комплексов, изучение и обобщение опыта работы конкретного учителя, открытые уроки).

4. Учет и контроль. Систематичность опроса, формы проверки знаний, система контрольных работ по линии администрации (входная диагностика, четвертные, итоговые работы с учетом специфики класса, систематичность проверки тетрадей, качество проверки и т.д.).

5. Организация внеурочной работы (факультативных занятий, кружков, олим-

пиад, дней недели русского языка и литературы, выпуск альманахов, стенгазет, подготовка стендов, диспутов, КВН, экскурсий и т.д.).

#### 6. Экспресс-информация.

Обзор новых книг, методических, литературоведческих публикаций, встречи со специалистами вузов, ИПК, интересными людьми.

В план работы МО могут быть включены следующие вопросы.

1. Обсуждение итогов переводных и вступительных экзаменов в истекшем учебном году.

2. Работа по новым программам: Русский язык 10, 11 классы; литература, 9 класс.

3. Обсуждение новых учебников, учебно-методических комплексов и учебных пособий (по классам).

4. Организация самостоятельной работы учащихся, формирование учебных умений и навыков у школьников.

5. Учет и контроль знаний учащихся в современной школе (Теория и практика, опыт учителей города и школы).

6. Система обучения сочинениям на литературную тему в среднем звене.

7. Организация внеклассного чтения в старших классах. (Теория и опыт учителей).

8. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка и литературы.

9. Разработка учебно-методических комплексов по русскому языку, по литературе.

10. Альтернативные формы проведения переводных и выпускных экзаменов по русскому языку и литературе.

11. Обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для переводных экзаменов.

12. Опыт работы по развитию речи.

13. Обзор новинок методической литературы.

14. Распространение учебной нагрузки на новый учебный год.

15. Утверждение плана внеклассной работы по русскому языку и литературе.

16. Обсуждение плана открытых уроков и внеурочных мероприятий.

17. Единые требования к устной и письменной речи школьников.

18. Подготовка к олимпиадам по предмету (определение целей, методики подготовки и проведения типологических заданий).

В новом учебном году учителю предстоит решать задачу формирования навыков грамотной устной и письменной речи. Очевидно, предстоит идти путем преодоления излишней теоретизации уроков, насыщения письменными упражнениями (писать на каждом уроке, писать много и не "пустые" предложения с одной изучаемой орфограммой), обращением не только к основным правилам, но к исключениям, трудным случаям, нетиповым заданиям. В школьных учебниках, к сожалению, как раз таких упражнений явно недостаточно.

Обеспечение должного (высокого) уровня грамотности видится в алгоритмизации, целевом управлении учебной деятельностью, систематичности контроля, в коррекции, в использовании дидактических игр, адаптивных обучающих систем. Об использовании технических средств обучения, компьютерной техники

для массовой школы говорить не приходится. Но насыщенность урочной работы орфограммами и пунктограммами, использование методов и приемов современной технологии в обучении чтению, в работе с текстом, а не с отдельными предложениями доступны и возможны в условиях любой школы. Здесь все зависит от профессионального уровня самого учителя.

Очевидно, что расформированность умений и навыков грамотного письма в старших классах является следствием малой тренировки. Введение спецсеминаров, спецпрактикумов, факультативов по русскому языку, а в 10 и 11 классах введение уроков повторения могло бы восполнить пробел в занятиях старшеклассников русским языком. И это возможно за счет регионального компонента программы. Задачей этого учебного года будет овладение программой по русскому языку для 10-11 классов, определение методики работы.

Формирование интереса к предмету, положительной мотивации обучения, дифференцированный подход в работе с учащимися, внедрение современных методических форм и систем - задачи учителя-словесника, организующего изучение русского языка.

Учителям, работающим по углубленному изучению предмета ("на продвинутом уровне") предстоит овладеть новыми учебниками, предложенными В.В. Репкиным и М.В. Паниным. В учебнике М.В. Панина дан материал повышенного уровня, более близкий к научному уровню, а в учебнике В.В. Репкина вводятся новые представления о частях речи, например, о местоимениях. Все они, кроме местоименных существительных (личных местоимений), признанных автором самостоятельной частью речи, отнесены по "ведомствам" других частей речи ("местоименные прилагательные" и др.) Так что "разночтений" в школьных учебниках прибавляется. Предлагаемые учебником В.В. Репкина структурные изменения учитель преодолет без труда, начиная изучение частей речи не с существительного, а с глагола как наиболее сложной части речи и потому получающей большую по времени "площадку" для тренировки в написании и употреблении.

Следует учесть, что решению задач, стоящих перед учителями-словесниками, призваны помогать и курсы ИПК, и постоянно действующие семинары (по пятницам), и проблемные семинары (по региональному компоненту программы, классика и современность, современной литературе, риторике).

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**РЯБОВА Л.З., методист по английскому языку  
кафедры филологического образования ИПК ПРО**

Прошедшие годы, в течение которых был осуществлен переход школ области на работу по базисному учебному плану, внесли много хорошего и нужного в теорию и практику обучения иностранным языкам.

1. Созданы программы для общеобразовательных учреждений, а именно:
  - для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений;
  - для 1-11 классов общеобразовательных учреждений;
  - для 5-9 классов школ с углубленным изучением иностранных языков;

- для 7-11 классов с естественно-математической направленностью общеобразовательных учреждений;

- второй иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский).

Программы отражают новый подход к содержанию обучения иностранным языкам, который заключается в уровне подходе к определению целей, указывающем связь между общепедагогическими целями и целями обучения предмету. Выделена основная цель обучения - развитие способностей учащихся к общению на иностранном языке через формирование коммуникативных умений, а также формирование качеств, делающих процесс овладения иностранным языком эффективным, что, естественно, ведет к воспитанию интереса к языку, к культуре стран изучаемого языка, пониманию важности изучения и формированию потребности в самообразовании, к развитию всех способностей учащихся и, в конечном итоге, к расширению общеобразовательного кругозора.

В программах указаны особенности организации учебного процесса. На наш взгляд, их учет способствует реализации принципов, заложенных в программах, но хотелось бы особо выделить следующие:

- 1) овладение языком осознанно, а не на основе имитации;
- 2) учет родного языка для формирования общих для родного и иностранных языков учебных умений;
- 3) дифференцированный и интегрированный подход в обучении;
- 4) индивидуальный подход в обучении иностранному языку, что делает процесс обучения личностно-ориентированным, значимым для каждого, создает условия для самореализации личности, а значит, имеет гуманистический характер.

В программах также изложены основные принципы организации контроля, который выполняет либо оценочную функцию, если осуществляется на уровне умений, либо - диагностическую, если он осуществляется на уровне навыков.

Авторы программы тщательно продумали и предлагают учителям иностранных языков возможные приемы работы с аутентичными текстами и способы осуществления взаимодействия иностранного языка с другими предметами. Помимо всего, даются образцы тестовых заданий.

Ведущими методистами определены уровни обученности иностранным языкам выпускников школы. Их два.

1. - 5-9 кл, как базовый уровень обученности иностранным языкам.
2. - 10-11 кл. как надбазовый уровень обучения, который выводит учащихся на соответствие общеевропейскому и мировому стандартам.

Важным условием успешности обучения является его дифференциация и профильная организация в соответствии с профессиональной ориентацией старшеклассников. В решении этой задачи могут помочь курсы гуманитарного, естественнонаучного и прикладного профиля.

Положительным моментом текущего времени также является то, что школы обеспечены учебниками и учебными пособиями с учетом преемственности по годам обучения, разработаны тесты для подведения итогов, что позволяет прогнозировать результаты обучения в основной школе, определены образовательные стандарты.

Более того, разработаны требования к уровню подготовки выпускников 11

классов и создается система адекватного контроля, соответствующая международному стандарту, сформулированному в документах Совета Европы под названием "Европейский языковой портфель".

И все-таки, несмотря на выше изложенное, остаются нерешенными некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам.

Ими являются следующие проблемы:

- распределение часов в школах. Согласно Приказу "Об утверждении базисного плана общеобразовательных учреждений РФ" от 09.02.98 №332 на изучение иностранного языка в основной школе (5-9 кл.) выделяется 3 часа в неделю. На старшем этапе (10-11 кл.) минимальное количество часов должно составлять 2 часа в неделю. К сожалению, не во всех школах города и области выдерживается эта сетка часов. Имеют место случаи сокращения часов на иностранный язык, особенно в старших классах.

- обучение второму иностранному языку и выбор школьниками языка;

- переход от начальной школы к основной. Не во всех школах, начинающих изучение иностранного языка с 1-го класса, удается плавно перейти на УМК для учащихся 5-11 кл. в силу материальной несостоятельности школ и родителей. Поэтому учащиеся обучаются по тем учебникам, которые имеются в наличии в школьных библиотеках, что в значительной степени усложняет работу учителей в процессе обучения иностранному языку;

- использование зарубежных учебников, на которые некоторые школы или отдельные классы перешли еще в то время, когда не были изданы наши отечественные УМК.

Это не всегда оправданно, т.к. зарубежные учебники не соотнесены с действующими программами, не все можно успешно адаптировать в региональных условиях;

- распределение школьников по группам с учетом уровня их обученности, что могло бы осуществить дифференцированный подход к обучению, а значит, обеспечить хорошие результаты усвоения иностранного языка;

- использование аутентичных или методически аутентичных текстов как в процессе обучения иностранному языку, так и во время итогового контроля;

- осуществление межпредметных связей на уроках иностранного языка;

- создание интегрированных курсов, способствующих формированию целостного восприятия мира, дающих возможность применять полученные знания одновременно в разных областях;

- отсутствие скоординированных программ по иностранному и русскому языку, что затрудняет усвоение учащимися грамматического материала по иностранному языку;

- использование видеокурсов, компьютерных обучающих программ. Видеокурсы помогают организовать учебный процесс с учетом современных тенденций, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, создают благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора.

Творчески работающие учителя школ города и области для эффективного достижения основной цели обучения иностранному языку при работе по базисному учебному плану в соответствии с требованиями, с рекомендациями,



изложенными в методическом письме "О преподавании иностранного языка в новом 1998/99 учебном году", пытаются решить некоторые указанные актуальные проблемы, стоящие перед учителями школ при организации обучения иностранному языку.

Так, учителя английского языка школы №22 г.Ульяновска Созыкина Л.С. и Карпухина И.А. создали авторские программы по обучению английскому языку как второму и по страноведению, а также учебные пособия по страноведению, по которым не только сами работают, но и проводят семинары для учителей школ города и области.

Учителями гимназии №1 Сергиевич В.Б. и Акатьевой О.А. разработана методика работы с видеокурсом на уроках английского языка.

Учителями школы №20 Филатовой И.М., Баратаевской средней школы Михайлиной О.С., гимназии №33 Рябовой Л.З. широко используются межпредметные связи на уроках английского языка в процессе обучения, создана система уроков, позволяющих осуществлять интеграцию предметов гуманитарного цикла.

Учителями школ города и области разработаны следующие спецкурсы:

- "Медицина и здоровье";
- "Организация домашнего чтения на младшем этапе обучения";
- "Программа по английскому языку для 7-9 классов в школах с модульной организацией учебного процесса";
- "Спецкурс для педагогических классов с физико-математической направленностью";
- "Деловой английский язык для секретарей-референтов";
- "Спецкурс по страноведению. Архитектура. Скульптура. Музыка и живопись Великобритании".

Работа учителей, безусловно, вносит определенную лепту в решение существующих актуальных проблем обучения иностранному языку, но не решает их полностью.

Поэтому руководителям МО РОО и школ города и области в новом учебном году следует уделить больше внимания следующим вопросам:

1. Изучение вопросов теории преподавания иностранного языка.
2. Ознакомление с новыми программами и учебниками, их особенностями и требованиями, постепенный переход на УМК под ред.Кузовлева В.П., отвечающего всем требованиям текущего времени.
3. Ознакомление с авторскими программами учителей английского языка школ города, прошедших экспертизу и одобренных специалистами для внедрения в практику.
4. Углубленное изучение методики преподавания иностранного языка, ознакомление с тем новым, что появилось в методике за последние годы, с новыми технологиями обучения иностранному языку.
5. Обобщение опыта творчески работающих учителей по организации обучения иностранному языку как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Организация обмена опытом через открытые уроки по наиболее сложным или актуальным проблемам с созданием методического фонда районов (методические разработки уроков).

7. Организация систематического изучения состояния знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности с учетом типа учебного заведения (общеобразовательное, с углубленным изучением языка или общеобразовательное со спецклассами разного профиля).

8. Создание творческих объединений (групп) учителей разных типов учебных заведений и организация их работы по следующим направлениям:

- содержание образования;
- организация образовательного процесса;
- организация и проведение текущего и итогового контроля.

9. Организация и проведение школьных и районных олимпиад по английскому языку для учащихся школ с целью активизации познавательной деятельности учащихся, формирования интереса к предмету, мотивации к изучению иностранного языка.

10. Преемственность между школой и вузом в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям выпускников.

11. Знакомство с современными подходами к обучению иностранному языку в зарубежной методике, с зарубежными учебниками и проблемой адаптации общеевропейских стандартов в условиях отечественной системы обучения иностранному языку.

По всем выше перечисленным вопросам можно получить квалифицированную консультацию в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педуниверситете им. И.Н.Ульянова на семинарах, проводимых в течение года.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бим И.Л., Миролубов А.А. Уровень обученности иностранным языкам выпускников. // ИЯШ № 4. - 1998. - с. 3.

2. Бим И.Л., Сазонова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам. // ИЯШ № 6. - 1998. - с. 4.

3. О преподавании иностранных языков в новом 1998/99 учебном году. (методическое письмо). // ИЯШ № 5. - 1998. - с. 3.

4. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 кл. начальной школы общеобразовательного учреждения, 1-11 кл. общеобразовательного учреждения, 7-11 кл. с естественно-математической направленностью общеобразовательного учреждения. - М.: Просвещение, 1994.

5. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. школ с углубленным изучением иностранных языков. - М.: Просвещение, 1997.

6. Программы для общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык). - М.: Просвещение, 1997.

7. Английский язык для школ с углубленным изучением иностранных языков (1-4 кл. начальной школы). - М.: Просвещение, 1996.

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**ЧЕРНЯВСКАЯ Н.Т., методист по немецкому языку  
кафедры филологического образования ИПК ПРО**

Перестройка системы народного образования в нашей стране в духе демократизации, гуманизации и централизации коснулась преподавания всех учебных предметов и, в частности, иностранных языков.

В ряде школ ведется интересная работа в плане преподавания немецкого языка. Так, в некоторых школах достаточно широко вводится обучение иностранному языку младших школьников; началось преподавание второго иностранного языка; в старших классах внедряется профильное обучение немецкому языку.

Наряду с полезными и прогрессивными начинаниями выявились и некоторые отрицательные явления. Так, нельзя не признать, что в некоторых школах наблюдаются определенные пережесты, погоня за внешними инновациями, которая выражается зачастую в смене вывесок в ущерб перестройке внутреннего содержания учебно-воспитательного процесса. У некоторых руководителей школ и учителей иностранных языков появляются либо полное отсутствие инициативы, когда ожидают по всякому поводу указаний "сверху", либо незнание или непонимание положений нового закона об образовании и основанных на нем документов, характеризующих современную образовательную политику в стране.

В этой связи считаем целесообразным рассмотреть ряд проблем, вызывающих, как показали беседы с учителями, трудности у педагогов.

Первая такая проблема - это распределение часов на обучение ИЯ в общеобразовательной школе. Ознакомление с практикой показало, что в некоторых школах иностранный язык до сих пор преподается на старшем этапе среднего образования (10-11 классы) при одном часе в неделю. Такое распределение часов противоречит новым документам, в частности, базисному учебному плану. Изучение иностранного языка при одном часе в неделю лишено всякого смысла, поскольку школьники в подобных условиях утрачивают все то, что было приобретено ими в среднем звене школы, особенно если они изучали ИЯ в 7-8 классах только по 2 часа в неделю, как это предписывалось старым учебным планом.

Наблюдаются случаи, когда на среднем этапе (6-9 классы) на обучение иностранному языку отводится 2 часа в неделю, что не соответствует новому базисному плану, согласно которому учащиеся этого звена должны иметь 3 часа в неделю, и сокращать это количество часов НЕДОПУСТИМО.

В практике школ появляются и противоположные тенденции, когда учитель или целые школьные коллективы считают возможным увеличивать в школах общего типа количество недельных часов до 5-6 в 5-7 классах. Подобная тенденция может быть поддержана, если учитывать специфику предмета и его большой вклад в гуманизацию и гуманитаризацию школы. Вместе с тем недопустимо бездумно увеличивать количество часов, не имея для учебного процесса творчески разработанных авторских программ и спецкурсов, необходимых учебных пособий, аутентичной литературы.

Не менее важной и насущной проблемой обучения иностранному языку представляется проблема сохранения определенной последовательности и преемствен-

ности в обучении. Это касается перехода от начального этапа к среднему этапу и от основной школы (9 класс) к полной средней школе (10-11 класс).

В первом случае проблема связана с тем, что нет учебников, которые являлись бы продолжением УМК, действующих в начальной школе. Перед учителем встает необходимость перехода либо на учебники общеобразовательной школы общего типа, либо на учебники для школ с углубленным изучением иностранного языка. Ознакомление с опытом учителей показывает, что в школах складывается определенный положительный опыт.

Так, по мнению многих преподавателей немецкого языка, вполне возможен переход в работе с серии УМК Г.В.Яцковской и Н.П.Каменецкой на учебник немецкого языка для 8-9 классов школы общего типа И.Л.Бим.

Понимая трудности в приобретении учебников, хотелось бы все же рекомендовать учителю, чтобы он принимал во внимание УРОВЕНЬ подготовки учащихся после окончания изучения ИЯ в начальной школе.

Важно учитывать и такой фактор, как планы учащихся на будущее, а именно: хотят ли они окончить свое образование в девятилетней или одиннадцатилетней школе, какие потребности они связывают с изучением иностранного языка. От всех этих факторов зависит выбор учебника, а также успех обучения в среднем звене в целом. Поэтому можно рекомендовать учителям перед решением вопроса о стратегии и тактике обучения на среднем этапе провести тестирование школьников с целью определения уровня их обученности, а также анкетирование для выявления их запросов и потребностей.

Для эффективности обучения на старшей ступени необходимо в настоящее время также проводить тестирование уровня и структуры знаний учащихся, чтобы правильно разработать программу именно для этого класса, для этих учащихся.

Настоятельно рекомендуем руководителям МО учителей иностранных языков проверить и проанализировать составленные учителями программы, особенно для 8-9 классов и 10-11 классов.

Контроль и анализ необходимы для того, чтобы выяснить, соответствует ли учебный материал требованию экзаменационных вопросов для учащихся 9 и 11 классов, опубликованных соответственно в журналах "Иностранные языки в школе" №2 и №3, 1998 год и №2, №3, 1999 год.

Важно выяснить, рационально ли используется учителем дополнительный третий час, полученный школой по базовой программе, какой новый материал нашел учитель, сделана ли им подборка АУТЕНТИЧНЫХ текстов для обучения чтению и аудированию в соответствии с госстандартом, сделан ли акцент на усиление краеведческого и страноведческого аспектов, доработаны ли разговорные программные темы, тексты для которых в учебниках практически отсутствуют, а дидактические упражнения не систематизированы.

В настоящее время школа испытывает большие трудности с пособиями для старшего этапа (10-11 кл.), поскольку ряд действующих УМК устарел, а пособия с ПРОФИЛЬНОЙ ориентацией пока не созданы. (По базовой программе в старших классах мы имеем 2 часа общей подготовки + 1 час на профориентацию.)

Поэтому мы рекомендуем творчески использовать имеющиеся книги для чтения, газетные и журнальные статьи на немецком языке. Безусловно, учителю

трудно ориентироваться в появившихся на прилавках магазинов альтернативных учебниках и учебных пособиях, нередко созданных зарубежными авторами без учета российских программ и условий обучения.

Следует заметить, что большая часть этих учебников не проходит экспертной оценки со стороны соответствующих органов образования и педагогической общественности. Представляется наиболее целесообразным рассматривать их как дополнительные материалы к действующим УМК. В случае же выбора одного из них (при отсутствии учебников) в качестве самостоятельного альтернативного пособия необходимо с помощью методистов ИПК оценить степень соответствия его содержания целям обучения на конкретной ступени.

Итак, МО всех уровней должны еще раз внимательно проанализировать программы для всех типов классов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**РЯБОВОЛОВА В.И., методист по французскому языку  
кафедры филологического образования ИПК ПРО**

Совершенствование системы образования, повышение эффективности обучения и воспитания требуют от учителя большой ответственности и высокого профессионального мастерства.

Значение иностранного языка как предмета, способствующего развитию интеллектуальных способностей детей, очень велико, поэтому каждый учитель иностранного языка должен ясно представлять себе образовательные, практические и воспитательные цели обучаемому предмету, хорошо понимать систему обучения и методические принципы, лежащие в ее основе.

Современная теория и практика преподавания иностранных языков поставлены перед необходимостью развивать духовную сферу учащихся, повысить гуманитарное содержание обучения, полнее реализовать воспитательно-образовательный потенциал учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Решение этой сложной, но весьма актуальной задачи требует уточнения роли и места иностранного языка в содержании школьного образования с учетом реальных условий школы.

В целом организация обучения должна определяться рациональным сочетанием индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной работы, работой под руководством учителя и в сотрудничестве с ним.

Учитель должен помнить, что эффективность обучения в большей степени зависит от качества средств обучения. Разработка комплекса средств обучения на современном этапе предполагает создание разнообразных программ, соответствующих разным учебным планам. Программа становится средством управления деятельностью учителя. Каждый творчески работающий учитель может представить на рассмотрение общественности свой оригинальный проект программы.

Учитель при наличии параллельных учебных пособий и учебников имеет свободу выбора и может отбирать лучшие средства обучения. Так, в "Вестнике

образования" №2 за 1998 г. опубликован перечень учебной литературы, рекомендуемой для обучения французскому языку в новом учебном году для общеобразовательных учебных заведений, а также для школ с углубленным изучением французского языка.

Для раннего обучения французскому языку издан "Французский язык для самых маленьких" автора Береговской Э.М. и "Французский в картинках" автора Кулигиной А. Для школ с углубленным изучением французского языка издан УМК для 2-3 класса авторов Касаткиной Н.М. и Чистяковой М.Г., зарекомендовавших себя на практике как фундаментальные.

Для интенсивного обучения французскому языку издан учебно-методический комплекс "В добрый путь", созданный по методу Китайгородской Г.А. молодым ученым из г. Ижевска Воронцовой И.Б. для 5-7 классов. Весь курс можно назвать "Французский за три года". Он позволит учащимся овладеть навыками повседневного общения в разнообразных ситуациях на обширном лексическом материале с использованием грамматических структур, чтения адаптированной литературы средней сложности и письменной речи. Интересен сюжет учебника - это приезд учеников-французов в Россию на год. Курс вводит учащихся в мир французской культуры, знакомит с бытом французской семьи, дает страноведческий материал по географии, истории и живописи Франции, представляет памятники культуры.

УМК авторов Слободчикова В.А. и Шапко, по которому шло обучение французскому языку в школах области до 1998 года рекомендуется исключить полностью, а приобрести учебники Береговской Э.М. "Синяя птица" для 5 класса, а для 6 и 7 классов его продолжением является учебник французского языка автора Н.А. Селивановой. Кроме того, учителя французского языка могут использовать в своей работе учебник "Euentail" бельгийского издания, в котором отмечается новый подход к изучению французского языка в школе, учебник рассчитан на 8 лет обучения, относится к учебникам современного поколения, в нем предполагается уровневый подход к выполнению упражнений различной направленности.

Учителю предоставляется возможность в ходе своей работы вносить коррективы в учебник для того, чтобы процесс обучения соответствовал поставленным в выбранной программе целям и обеспечивал планируемый результат обучения.

Как ни велико значение средств обучения, ключевой фигурой в обучении иностранному языку является учитель. Для того, чтобы обучение иностранному языку как средству общения было подлинной субъективной действительностью, учитель должен быть соответствующим образом профессионально подготовлен. Учитель иностранного языка не только воспитатель, но и прежде всего "полпред" культуры страны изучаемого языка, поэтому ему необходимо стремиться хорошо владеть иностранным языком как элементом иной культуры, обогащать и пополнять свои страноведческие знания, повышать свой общекультурный уровень.

***Учитель французского языка должен:***

- а) знать концептуальные основы, структуру и содержание действующих учебников по французскому языку для разных типов школ;
- б) современные методы, приемы, формы обучения;
- в) возможности использования современных технических средств обучения, включая видео и компьютерную технику;

г) умело применять разнообразные методы, формы и приемы обучения (в т.ч. интенсивную методику);

д) умело анализировать учебный материал, выделять в нем объекты обучения, прогнозировать трудности его усвоения с учетом уровня языковой подготовки учащихся, объективно оценивать содержание, средства обучения, формы организации и степень эффективности обучения;

е) уметь намечать пути формирования и развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их познавательных и умственных сил с учетом специфики французского языка как учебного предмета;

ж) уметь планировать учебную и коммуникативную деятельность учащихся в процессе обучения французскому языку в разных условиях и во внеурочной работе.

Для повышения эффективности профессиональной подготовки учителям французского языка в межкурсовой период рекомендуется посещать занятия постоянно действующего семинара, где они могут повышать свой теоретический уровень в области методики, кроме того, посещать занятия ПДС по программе "Использование материалов по культуре Франции в процессе преподавания французского языка".

В целом курс "Культура Франции" предполагает повышение определенного уровня сформированности всех видов компетенции учителя: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, общекультурной образованности.

Программой курса "Культура Франции" (приложение) предусматривается знакомство с историей изобразительного искусства Франции, с историей французской музыки, с историей театра во Франции, с французским импрессионизмом в живописи, музыке и литературе. Большое значение в организации учебного процесса отводится кабинету иностранного языка. Учителю французского языка рекомендуется обратить особое внимание на оснащение кабинета учебно-наглядными пособиями, размещение средств обучения, методику применения ТСО на уроках, использование лингафонного оборудования и индивидуальных средств, имеющихся в кабинете.

Обучение иностранному языку в школе требует от учителя не только разносторонней подготовки, но и знакомства с проблемами современного языка, владения теорией и практикой обучения иностранному языку, знания нормативных документов, рекомендаций Министерства образования по обучению иностранному языку.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Мирлюбов А.А. Изучение иностранных языков в школе: средство развития личности. // Сов. Педагогика. - 1989.-№6.

2. Раппопорт И. и др. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе: Пособие для учащихся. - Таллинн, 1987.

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.

4. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. - М.: ВШ, 1989.

5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М.:Русский язык, 1990.

6. Китайгородская Р.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: ВШ, 1986.

7. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Организация речевой деятельности/ Под редакцией А.Д.Климентенко - М.: Педагогика, 1984.

8. Ариян М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранных языков в старших классах средней школы.

9. Белая Т.Н., Белый Ю.А. Компьютеризация обучения и преподавания английского языка. // ИЯШ. - 1988.- №1.

10. Денисова Л.Г. К проблеме концепции интенсивного курса в условиях средней школы. // ИЯШ. - 1991.-№6.

## Приложение

### Учебно-тематический план ПДПС "Культура Франции" для учителей французского языка на 1999-2000 год

№№	Тема	Всего	Лекц.	Круглый стол	
				часы	преп.
1.	История изобразительного искусства Франции.	6	6		
2.	История французской музыки.	4	4		
3.	История французского театра.	6	6		
4.	Французский импрессионизм в живописи, музыке и литературе.	4		4	3
5.	Особенности эстетического воспитания на уроках французского языка и во внеурочное время.	4		4	3
	ИТОГО:	24	16	8	6

#### КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ

##### *1. История изобразительного искусства Франции*

Архитектура, скульптура, живопись средневековой Франции. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Барокко и классицизм во французском искусстве. Н.Пуссен. Ж.-Л.Давид. Романтизм и реализм во французской живописи: Т.Жерико. Э.Делакруа. Изобразительное искусство 20 века.

##### *2. История французской музыки*

Французская музыка средних веков и эпохи Возрождения. Барокко и классицизм в музыкальном искусстве Франции. Особенности французского романтизма. Творчество Г.Берлиоза, Ж.Бизе, К.Сен-Санса. Французская музыка 20 века. О.Мессиаан.

##### *3. История театра во Франции*

Истоки театрального искусства. Средневековый театр: моралите и фарс. Театр французского классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Театр и актеры. Театр эпохи Просвещения. Вольтер, Дидро. Сценическое искусство: "Комеди франсез". Театр нового и новейшего времени.

##### *4. Французский импрессионизм в живописи*

Импрессионизм как художественный стиль, его характерные черты и своеобразные проявления в живописи, музыке и литературе. творчество художников-импрессионистов: К.Моне, О.Ренуар, К.Писсаро и др. Творчество композиторов-импрессионистов: К.Дебюсси, М.Равель. Импрессионистические мотивы и приемы в творчестве французских поэтов и прозаиков.



## **5. Особенности эстетического воспитания на уроках французского языка и во внеурочное время**

Цели, задачи, основные направления и содержание эстетического воспитания школьников. Своеобразие работы по эстетическому воспитанию на уроках французского языка. Методика внеурочной работы по эстетическому развитию школьников.

### **Рекомендуемая литература**

1. Гуревич А.Я. Категория средневековой культуры. - М., 1984.
2. Ястребицкая А.Л. Западная Европа 11-13 веков. - М., 1978.
3. Тяжелов В.Н. Искусство средних веков в Западной и Центральной Европе. - М., 1981.
4. Евдокимова Ю.К., Симакова Н.А. Музыка эпохи Возрождения.- М., 1982.
5. Прусс Е.И. Западноевропейское искусство 17 века. - М., 1971.
6. Творческие портреты композиторов. - М., 1990.
7. Лясновская О.А. Французская готика. - М., 1973.
8. Чегодаев А.Д. Статьи об искусстве Франции, Англии, США 18-19 веков. - М., 1978.
9. Якимович А.К. Шарден и Французское просвещение. - М., 1981.
10. История. Западноевропейский театр. Т.1. - М., 1956.
11. Хрестоматия по истории западноевропейского театра. Т.1.- М., 1953, Т.2 - М., 1955.
12. Обломиевский Д. Французский классицизм. - М., 1968.
13. История зарубежного театра / Под ред. Г.Н.Бояджиева и А.Г. Образцовой. - М., 1981, Т.1, Т.2.

## **ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СКВОРЦОВА И.В., методист кафедры исторического и социально-политического образования ИПК ПРО**

### **А) В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с директивным письмом Министра образования (№391/11 от 19.03.96 г. "О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ"), где говорится, что "гражданское, правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования...", Министерство считает необходимым "в случае завершения перехода на новую структуру исторического и обществоведческого образования использовать выделенные дополнительно для этих целей часы (по 1 часу в 5-9 кл.) на гражданско-правовое образование". В перспективе предполагается построить сплошную образовательную вертикаль гражданского образования с 1 по 11 кл. (аналог существует в г.Москве, Самарской и др. областях), что соответствует предложениям, содержащимся в данном письме.

В то же время Министерство считает, что в целях достижения единства в изучении всемирной, региональной и локальной истории, создания целостной картины мира целесообразно региональный компонент органично включать в содержание исторических курсов и не вводить дополнительные региональные курсы и предметы (приложение 5 "О преподавании курсов истории и обществоведения в

общеобразовательных учреждениях РФ в 1998-99 уч. году". Информационно-методические письма МОиПО по учебным предметам от 22.05.98 №811/14-12).

Введенный в нашем регионе в качестве национально-регионального компонента курс "Историческое краеведение" до сих пор не обеспечен новыми учебниками и методическими пособиями, в то время как переосмысление прошлого, новые методологические подходы делают невозможной работу по старым учебным пособиям.

В ряде школ области в условиях недостаточного методического обеспечения курс изучался как отдельный предмет, хотя в пояснительной записке к "Типовым учебным планам общеобразовательных учреждений Ульяновской области" ясно сказано, что "Историческое краеведение" может изучаться как отдельным предметом, так и в рамках учебного курса "Истории России" при соответствующем увеличении часов на его изучение. Опыт показал, что в реальной практике интегрирование курса "Историческое краеведение" с историей России является наиболее целесообразным и продуктивным.

Учитывая, что история России изучается одно полугодие, а в другом ребята знакомятся с историей зарубежных стран, нецелесообразно вести историческое краеведение параллельно с зарубежной историей. Высвободившиеся таким образом часы могут быть использованы на изучение курса "Граждановедение" и других обществоведческих дисциплин. В условиях нестабильности общества, роста детской преступности, захлестнувшей подростков наркомании, размывании ценностных ориентиров мы обязаны изыскать возможность вести курс, где дети могут быть услышаны, поняты, где они обретают опыт социальной адаптации, где их готовят к самостоятельной жизни. Таким курсом, с нашей точки зрения, является "Граждановедение". Возможность привлекать местный материал, использовать потенциал работников правоохранительных органов, органов здравоохранения, культурных и духовных центров, общественных организаций, родителей очень велика, и ее нужно разумно использовать.

Предлагаем в соответствии с требованиями директивных и инструктивно-методических документов Министерства общего и профессионального образования для получения учащимися требуемого базового минимума обществоведческих знаний, а также в целях гражданско-патриотической, правовой и политической социализации личности выпускников общеобразовательных школ иметь по области знаний "Обществознание" следующую структуру регионального компонента БУП и учебного плана школ:

#### **3(4) класс - область знаний "Обществознание"**

1 час в неделю (из инвариантной части БУП). В рамках данной области знаний могут изучаться пропедевтические курсы истории, граждановедения, права - по выбору школы.

#### **5 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "История древнего мира" - 2 часа в неделю (из инвариантной части БУП).  
Всего 68 часов.

- "Граждановедение" - 1 час в неделю (из вариативной части БУП, школьного компонента). Всего 34 часа.

## **6 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "История средних веков" - первое полугодие, 2 часа в неделю (из вариативной части БУП). Всего 30 часов.

- "История России" - второе полугодие, 2 часа в неделю (из инвариантной части БУП). В содержании курса интегрированы материалы по историческому краеведению с древнейших времен до середины XVII века. Всего 38 часов.

- "Граждановедение" - 1 час в неделю (из вариативной части БУП, школьного компонента). Всего 34 часа.

## **7 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "История России" (курс интегрирован с "Историческим краеведением") - первое полугодие, 3 часа в неделю (из них: 2 часа из инвариантной части БУП, 1 час из национально-регионального компонента на курс "Исторического краеведения"). Всего 45 часов.

- "Новая история" - второе полугодие, 2 часа в неделю (из вариативной части БУП). Всего 38 часов.

- "Граждановедение" (курс "Ответственность за правонарушения") - второе полугодие, 1 час в неделю (из часов национально-регионального компонента). Всего 19 часов.

## **8 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "Новая история" - первое полугодие, 2 часа в неделю (из инвариантной части БУП). Всего 30 часов.

- "История России" (курс интегрирован с "Историческим краеведением") - второе полугодие, 3 часа в неделю (из них: 2 часа из инвариантной части БУП, 1 час из национально-регионального компонента на курс "Исторического краеведения").

Всего 57 часов.

- "Граждановедение" (курс "Ответственность за правонарушения") - первое полугодие, 1 час в неделю (из часов национально-регионального компонента). Всего 15 часов.

- "Обществознание" - по выбору школы один из четырех рекомендованных Министерством курсов: "Граждановедение", "Азбука гражданина", "Политика и право", "Введение в обществознание". 1 час в неделю в течение года (из инвариантной части БУП). Всего 34 часа.

## **9 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "Новейшая история" - первое полугодие, 3 часа в неделю (из инвариантной части БУП) Всего 45 часов.

- "История России" (курс интегрирован с "Историческим краеведением") - второе полугодие, 4 часа в неделю (из них: 3 часа из инвариантной части БУП, 1 час из национально-регионального компонента на курс "Исторического краеведения"). Всего 76 часов.

- "Граждановедение" (курс "Российская конституция", учебник для 9 кл.) -

первое полугодие, 1 час в неделю (из часов национально-регионального компонента). Всего 15 часов.

- "Обществознание" - по выбору школы один из четырех рекомендованных Министерством курсов: "Граждановедение", "Азбука гражданина", "Политика и право", "Введение в обществознание". 1 час в неделю в течение года (из инвариантной части БУП). Всего 34 часа.

Предлагая учителям основной школы широкий спектр обществоведческих курсов - четыре, мы в то же время делаем особый акцент на курсе "Граждановедение" (авторы Я.В.Соколов и А.С.Прутченков), который на сегодня в наибольшей степени соответствует требованиям базового минимума обществоведческих знаний для основной школы. Ориентация основной школы области на данный курс позволит создать в регионе относительно единое образовательное пространство по области знаний "Обществознание".

Курс полностью обеспечен в учебно-методическом отношении. Издательством "Дрофа" выпущены рекомендованные Министерством (приказ №3135 от 21.12.98) учебные пособия и рабочие тетради для учащихся, тематическое планирование и методические разработки уроков для учителей с 5 по 9 класс. Кроме того, в преподавании граждановедения могут быть использованы также имеющиеся в нашей области учебно-методические пособия (из брошюрного фонда).

Наш, уже почти десятилетний, опыт преподавания в области курса "Граждановедение" позволяет опираться на широкую базу опорных школ и подготовленных, высококвалифицированных учителей: Ю.И.Латышева, М.А.Шкробову, С.В.Белодворцеву, Т.Н.Бородину, В.А.Данилову, В.Г.Хайруллова, У.М.Булатова, Л.В.Киселеву и многих других.

При отсутствии возможности преподавания в школе курса "Граждановедение" рекомендуем изучение в 8-9 классах "Введения в обществознание" под ред. Л.Н.Боголюбова, который логично в 10-11 классах будет продолжен курсом "Человек и общество". В этих двух учебных пособиях авторский коллектив постарался интегрировать современные социологические, экономические, политические, правовые, этические знания в целостную педагогически обоснованную систему.

По окончании 9 класса в аттестате об основном общем образовании обязательно выставляются 2 оценки:

- одна общая оценка по истории;
- одна общая оценка по обществознанию.

### **Б) В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (для общеобразовательных, непрофильных классов)**

Для средней школы обязательным является изучение курса всеобщей истории, на который отводится приблизительно 30% учебного времени. Изучение возможно как интегративно с курсом "История России", так и отдельно. Ниже приводится примерная схема распределения учебных часов.

#### **10 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "История России" - 2 часа в неделю (из инвариантной части БУП). Всего 68 часов.

- "Всеобщая история" - 1 час в неделю (из инвариантной части БУП). Курс может изучаться либо по программе В.М.Хачатурян "История мировых

цивилизаций", либо - О.С.Сороко-Цюпы "Мир в XX веке", либо - Г.М.Пономаревой "История цивилизаций мира". Всего 34 часа.

- "Обществознание" - 1 час в неделю (из инвариантной части БУП). Курс "Человек и общество" Л.Н.Боголюбова. Всего 34 часа.

### **11 класс - область знаний "Обществознание"**

Предметы:

- "История России" - 2 часа в неделю (из инвариантной части БУП). Всего 68 часов (итого за 2 года - 136 часов).

- "Всеобщая история" - 1 час в неделю (из инвариантной части БУП). Курс может изучаться либо по программе В.М.Хачатурян "История мировых цивилизаций", либо - О.С.Сороко-Цюпы "Мир в XX веке", либо - Г.М.Пономаревой "История цивилизаций мира". Всего 34 часа (итого за 2 года - 68 часов).

- "Обществознание" - 1 час в неделю (из инвариантной части БУП). Курс "Человек и общество" Л.Н.Боголюбова. Всего 34 часа (итого за 2 года - 68 часов).

В социализированных и профильных классах количество часов на предметы по области знаний "Обществознание" может быть увеличено за счет часов вариативной части базисного учебного плана в соответствии с запросами учащихся.

Выпускникам 11 класса в таблицу итоговых оценок успеваемости аттестата о среднем (полном) образовании обязательно выставляются 3 оценки:

- оценка по истории России;
- оценка по всеобщей истории;
- оценка по обществознанию.

При подготовке учебного планирования на учебный год важно, чтобы в нем нашло отражение строгое соответствие изучаемого на уроках материала Временному образовательному стандарту.

В планировании, наряду с требованиями к знаниям и содержанию материала, в дидактических единицах необходимо прописать и требования к умениям и навыкам, формирование которых учитель осуществляет на данном уроке. Ниже приводится образец планирования, из которого видно, что изучение истории России и истории нашего края ведется интегрированно, что является наиболее целесообразным.

Тема, уроки	Историч. время	Требования к знаниям	Эмпирические знания, факты и явления	Понятия	Персоналии	Практические умения и навыки
<p>Часть II. Россия в новое время. Раздел V. Путь к абсолютизму. Урок I. Россия в начале нового времени.</p>	<p>XVII в.</p>	<p>Хронологические рамки, содержание нового времени, его основные черты. Преодоление последствий смуты. Выявление новых черт в экономике России. Особенности социального развития России в XVII в.</p>	<p>Новое время. Крестьянское хозяйство. Владение бояр и дворян. Денежный оброк. Барщинное хозяйство. Товарно-денежные отношения. Русский город в XVII в. Основание Симбирска в 1648 г. Ремесло и мануфактура. Торговые центры. Единый всероссийский рынок. Купечество. Соборное Уложение 1649 г.</p>	<p>Экстенсивный путь развития, домашняя промышленность, мелко-товарное производство, мануфактура, оброк, барщина, рынок. Карсунская засечная черта. Буржуазные отношения.</p>	<p>Алексей Михайлович. Боярин Морозов. Богдан Хитрово.</p>	<p>Работа с историческими источниками (проследить по документам характерные особенности социально-экономического развития России в XVII в. Привлечение документальных свидетельств об активном освоении нашего края русскими и основании Симбирска). Проводить сопоставительно-сравнительную работу (Европа и Россия на пути к новому времени: общее и различия).</p>

# МАТЕМАТИКА

**МУХАМЕТЗЯНОВА Ф.С., старший преподаватель,  
методист по математике кафедры физико-  
математического образования ИПК ПРО**

Преподавание математики в 1999-2000 учебном году, как и в предыдущем, будет осуществляться в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Управления образования администрации Ульяновской области №375 от 13.08.98 “О Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ульяновской области”, программами по математике Министерства общего и профессионального образования РФ 1996, 1998 годов издания.

В дальнейшей работе следует руководствоваться также приказом Министерства общего и профессионального образования РФ №1236 от 19 мая 1998 года (“Вестник образования”, №10, 1998) “Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования”. Этот документ определяет ядро математического образования в основной школе и служит основой для создания вариативных программ и учебников. Обязательный минимум содержания образования для старшей школы должен быть вскоре утвержден министерством. Эти документы гарантируют учащемуся получение минимума математической подготовки в общеобразовательном учреждении любого типа и создают предпосылки для свободного выбора дальнейшего жизненного пути. Минимум содержания математического образования соотносится с тем количеством часов, которое дано в Базисном учебном плане. Если позиция учителя заключается в том, чтобы спрашивать весь этот объем, тогда, конечно, без увеличения недельной нагрузки не обойтись. Обязательный минимум содержания математического образования определяет тот перечень вопросов, который представлен в программах и учебниках по математике независимо от их уровня и направленности, т.е. конкретные программы (авторские тоже) и учебники, используемые в том или ином общеобразовательном учреждении, могут расширять этот минимум, но не сокращать или урезать его.

В дальнейшем обязательный минимум содержания математического образования будет дополнен требованиями к обязательному уровню усвоения содержания обучения. Именно требования к уровню подготовки должны явиться той содержательной основой, на которой будет базироваться дифференцированная система контроля за знаниями учащихся. На сегодня этого документа, к сожалению, нет, не принят пока еще и государственный общеобразовательный стандарт. Поэтому кафедра физико-математического образования рекомендует учителям математики изучить материалы Ю.П.Дудницына и др. “Стандарты математического образования. Обязательный минимум содержания обучения. Требования к обязательному уровню усвоения содержания обучения” в журнале “Математика в школе”, №№3,4,5 за 1998 год. Учителю будет полезно посмотреть, как учитываются обязательные требования при подведении итогов промежуточного, тематического и итогового контроля. Так, например, при составлении контролирующих работ (тестовых, зачетных, самостоятельных,

контрольных) необходимо предусмотреть в них задания, соответствующие обязательным требованиям по данной теме или разделу, курсу. Причем контролировать усвоение материала следует на том уровне, который заложен в обязательных требованиях и реализуется в процессе обучения. Одной из распространенных методических ошибок учителей, не имеющих достаточного опыта, является составление зачетных работ, контролирующих тестов из заданий, выполнение которых предполагает усвоение материала на более высоких уровнях в сравнении с требованиями на уроках в процессе работы над темой. Такого рода задания могут быть предложены только в качестве дополнения к заданиям обязательного уровня с целью поощрения более подготовленных учащихся, добровольно принявших решение об их выполнении.

Вообще говоря, извечно остается вопрос о школьном курсе математики: чему учить? Как преподавать? Какие технологии внедрять? Каким программам, учебникам, методическим пособиям отдать предпочтение? Вопросов много. Начнем с учебников и пособий.

В дополнение к методическим рекомендациям по организации и содержанию образовательного процесса в ОУ Ульяновской области в 1998-1999 учебном году кафедры физико-математического образования рекомендует учителям математики обратить внимание на следующие учебники и учебные пособия, выпускаемые издательством “Просвещение”.

**Карп А.П. Сборник задач по алгебре и началам анализа.** – 1998. – 176 с.  
Пособие содержит задачи по всем основным разделам школьного курса (10-11 классы), а также варианты выпускных экзаменационных работ как для базовой школы, так и для классов с углубленным изучением математики. К большинству задач даны ответы и указания, а к наиболее трудным – решения.

**Баврин И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике.** – 1999. – 96 с.

Эта книга посвящена построению математических моделей в естествознании (физике, биологии, химии) и экономике, предлагается для расширения представлений учащихся о приложениях математики и существенно восполнит отсутствие прикладных задач в учебниках по алгебре и началам анализа.

**Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Позняк Э.Г., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И., Луканкин Г.Л. Математика, 10.** – 1999. – 224 с.

**Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Позняк Э.Г., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И., Луканкин Г.Л. Математика, 11.** – 1999. – 208 с.

Это новый интегрированный тип учебника, который необычен как по содержанию, так и по стилю изложения. Курс рассчитан на 3 часа в неделю, поэтому в нем представлен минимум математического материала. Исключен ряд традиционных вопросов курса математики старших классов, нет громоздких формул, ряд доказательств заменен образцами рассуждений. Вместе с тем в пособие включены разделы, знакомящие с элементами статистики, комбинаторики, теории вероятностей, а также с компьютером. Учебники призваны расширить кругозор учащихся, учат логически и образно мыслить, способствуют развитию воображения и мышления.



**Пичурин Л.Ф. О тригонометрии и не только о ней.** – 1996. – 80 с.

Эта книга предназначена для самостоятельного ознакомления учащихся классов гуманитарной направленности с тригонометрией. Изложение материала, нацеленное на развитие практических навыков учащихся, заставит их самих делать необходимые выводы и заключения, даст возможность получить общее представление об этом важном разделе математики.

**Смирнова И.М. Геометрия, 10-11.** – 1998. – 160 с.

Учебник ориентирован на учащихся классов гуманитарного профиля, однако в нем изложены все основные темы общеобразовательной программы курса стереометрии, поэтому он может быть использован и в общеобразовательных классах. Предлагаемый курс рассчитан на 2 часа в неделю на три полугодия. Наряду с классическими обязательными темами автор предлагает материал, имеющий огромное развивающее значение: это история геометрии, ее прикладная роль, перспективные направления современной геометрии. Исследуются геометрические закономерности в искусстве (перспектива в живописи, пространственная симметрия древнерусских церквей, асимметрия в скульптуре, “золотое сечение” и “золотая спираль” в изобразительном искусстве и архитектуре). Иллюстративный материал учебника, органично связанный с повествованием, включает целый ряд репродукций шедевров живописи, графики, скульптуры, архитектуры.

**Волошинов А.В. Математика и искусство.** – 1999. – 480 с.

На обширном материале от античных времен до наших дней прослеживаются пути взаимодействия и взаимообогащения математики и искусства, убедительно демонстрируется, что фундаментальные закономерности в музыке, архитектуре и изобразительном искусстве находят свое выражение на языке математики.

**Смирнова Е.С. Методическая разработка курса наглядной геометрии для 5 класса.** – 1999. – 80 с.

Предложенный курс геометрии направлен на раннее развитие пространственного воображения, геометрической интуиции и творческих способностей учащихся. Элементы стереометрии и планиметрии изучаются одновременно, органически переплетаясь. Задачный материал яркий, нестандартный; темы не связаны жестко друг с другом, что позволяет их переставлять, сокращать или расширять в зависимости от количества часов в программах.

**Цукарь А.Я. Психологические задания на развитие пространственного воображения.** – 1999. – 128 с.

Автор книги подобрал оригинальные и занимательные задания, ориентированные на раннее развитие пространственного воображения. При их выполнении читатель научится ориентироваться в изображениях любых пространственных фигур в уме, по изображению создавать различные пространственные образы и оперировать ими. Для решения большинства задач книги не требуется каких-либо специальных знаний, поэтому выполнять их могут как старшеклассники, так и учащиеся 5-6 классов.

**Габович И.Г. Алгоритмический подход к решению геометрических задач.** – 1996. – 192 с.

Известно, что решать задачи по геометрии нелегко даже тогда, когда хорошо знаешь теорию, относящуюся к данной задаче. Книга ориентирована на освоение всех этапов решения геометрической задачи, развитие умения решать базисные задачи, к которым в конце концов сводятся многие более сложные задачи, а также умения ориентироваться в имеющемся наборе базисных задач и алгоритмов с целью выбора тех, которые нужны при решении конкретной сложной задачи.

**Готман Э.Г., Скопец З.А. Задача одна – решения разные.** – 1999. – 224 с.

Сборник содержит систему нестандартных планиметрических и стереометрических задач из всех разделов школьного курса геометрии. В начале каждой главы дается необходимый теоретический материал и несколько задач, каждая из которых снабжена тремя и более принципиально различными рациональными решениями, иллюстрирующими важнейшие общие методы решения задач, используемые в математике. Эти решения анализируются, сравниваются и обобщаются. Далее для самостоятельного решения предлагаются задачи, к которым в конце сборника даны ответы, подробные указания и решения. Сборник полезен для подготовки к вступительным экзаменам и олимпиадам по математике.

**Литвиненко В.Н. Сборник задач по стереометрии с методами решений.** – 1998. – 256 с.

**Литвиненко В.Н. Решение типовых задач по геометрии.** – 1999. – 304 с.

В этих двух книгах систематизированы и решены типовые задачи по всему курсу стереометрии, причем по тематике эти задачи расположены в той же последовательности, в которой традиционно изучается соответствующий теоретический материал. В первой книге содержится около 1000 задач трех уровней сложности для самостоятельного решения и необходимый справочный материал, а также решения отдельных авторских примеров. Во второй книге подробно излагаются способы решения типовых задач, всего решено около 300 задач различной степени сложности, некоторые задачи решаются несколькими способами.

**Абдрашитов Б.М., Абдрашитов Т.М., Шлихунов В.Н. Учитесь мыслить нестандартно.** – 1996. – 128 с.

Сборник содержит задачи на смекалку, задачи-ловушки, задачи-головоломки, а также задачи, требующие для решения довольно высокого уровня логического мышления. Книга адресована учащимся 5-11 классов.

**Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике: Задачи логического характера.** – 1996. – 160 с.

Книга содержит задачи логического характера, систематизированные по классам, темам, методам их решения, степени трудности. Среди них много задач, имеющих необычную формулировку, неожиданное решение, что будет способствовать развитию математической интуиции и нестандартного мышления учащихся, уровня их логической культуры. Часть задач приведена с решениями и ответами.

**Лихтарников Л.М. Задачи мудрецов.** – 1996. – 112 с.

В книге предлагаются задачи с разнообразными занимательными сюжетами различной “логической” тематики: задачи о турнирах, числовые ребусы, задачи о лгунах, задачи, связанные с анализом выигрышных стратегий в играх, и другие. Решение каждой из них в определенной степени напоминает решение научной проблемы. Ко всем задачам даны подробные указания.

**Петраков И.С. Математика для любознательных.** – 1999. – 240 с.

Книга адресована учащимся, желающим улучшить свою математическую подготовку и расширить математический кругозор. Она содержит много задач на смекалку, задач занимательного характера, оригинальных задач по самым различным темам курса 8-11 классов. К более трудным задачам приводятся решения, указания или ответы.

**Манвелов С.Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся.** – 1997. – 144 с.

Эффективность обучения математике во многом зависит от степени овладения учащимися навыками самоконтроля. Книга содержит практические материалы этой направленности для работы в 5-6 классах по любому из действующих учебников: специальную систему задач для обучения приемам самоконтроля, наборы заданий для проведения математических диктантов с самопроверкой и взаимопроверкой и математических игр, контрольные работы.

**Плоцки А. Вероятность в задачах для школьников.** – 1996. – 192 с.

Книга посвящена стохастике – соединению элементов теории вероятностей и математической статистики. Этот раздел математики формировался в тесной связи с практической деятельностью человека и сегодня входит в “математику для всех”, становится важным аспектом математического и общего образования современного человека. Книга построена на решении последовательности задач, в конце ее даны методические рекомендации по встраиванию элементов стохастики в школьную программу.

Рекомендуется также обратить внимание на то, что традиционно используемые в школьном математическом образовании серии учебников по математике для 5-6 классов, алгебре для 7-9 классов, геометрии для 7-11 классов выходят в 1999 году в виде учебно-методических комплектов, которые включают также рабочие тетради, дидактические материалы и в ряде случаев методические пособия для учителя (книги для учителя). Выбор программы и учебника остается за учителем, но в любом случае проектирование реального учебного процесса должно осуществляться с учетом поставленных для той или иной категории учащихся дидактических целей и определенных в соответствии с ними требований к уровню математической подготовки.

Кафедра физико-математического образования ИПК ПРО обращает серьезное внимание методистов РМК, руководителей общеобразовательных учреждений, руководителей РМО, учителей математики на необходимость вдумчивого подхода к выбору формы планирования педагогом учебного процесса. В связи с этим продолжим развивать идеи, заложенные в методических рекомендациях по организации и содержанию математического образования в ОУ Ульяновской области на 1998-1999 учебный год, и напомним, что основой

управления учебным процессом является созданная учителем технологическая карта, где он проектирует управление учебно-познавательной деятельностью учащегося, причем не только со стороны учителя, но и со стороны самого ученика. Далее предъядвляется фрагмент ТК (технологической карты) по блоку “Квадратные уравнения” из курса “Алгебра-8” под ред. С.А.Теляковского.

### **Технологическая карта №3**

Блок “Квадратные уравнения” – 26 часов (второй вариант тематического планирования учебного материала из программы основной школы).

#### **ИДЦ (интегрирующие дидактические цели)**

##### **Обучающие и развивающие цели.**

Обеспечивается усвоение темы “Квадратные уравнения” на уровне:

**Знания** - ученик должен знать:

- употребляемые термины (уравнение, корни уравнения, решение уравнения, дискриминант и т.д.);
- определения квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения;
- алгоритмы решения квадратных уравнений;
- методы решения квадратного уравнения, сведения дробного рационального уравнения к целому рациональному уравнению.

**Понимания** - ученик должен понимать:

- причины возникновения посторонних корней при решении дробных рациональных уравнений;
- алгоритм решения простейших текстовых задач “на движение”, “на работу”;
- графическую интерпретацию решения квадратного уравнения.

**Применения** - ученик должен уметь:

- решать квадратные уравнения по формуле;
- решать несложные рациональные уравнения, сводящиеся к уравнениям второй степени;
- методом составления уравнения решать текстовые задачи, приводящиеся к квадратным уравнениям, несложным рациональным уравнениям.

Ученик может:

- научиться решать квадратные уравнения различными способами;
- освоить основные приемы решения квадратных уравнений с параметром, уравнений, содержащих квадратные трехчлены под знаком модуля;
- на примере квадратных уравнений ознакомиться с историей создания математических методов решения практических задач, с представлением о формуле как об алгоритме вычисления, с идеей симметрии в алгебре.

**Обобщения и систематизации знаний** - ученик имеет возможность:

- получить представление об уравнениях как математическом аппарате решения задач из математики, смежных областей знания, практики;
- использовать для описания математических ситуаций графический и аналитический языки, применять геометрические представления для решения и исследования уравнений;
- научиться решать текстовые задачи “на смеси”, “на сложные проценты”.

**Воспитательные цели.**

**Ученик:**

- участвует в обсуждении вопросов;
- осознает необходимость самостоятельных действий при решении некоторых проблем;
- целенаправленно изучает различные точки зрения, с тем чтобы сформулировать собственное суждение по решаемой проблеме;
- понимает свои возможности;
- строит собственные планы деятельности по изучению данной темы в соответствии со своими способностями, интересами, убеждениями;
- правильно распределяет внимание, совершенствует культуру труда.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия Укрупненная единица усвоения.	Пункт учебника	Межпредметные связи	Тип учебного занятия	Дидактические цели		
						Ученик должен знать		
						1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	19		Урок изучения нового материала	Определение квадратного уравнения, определение неполного квадратного уравнения, виды неполных квадратных уравнений, соответствующие термины.		
2.					Урок применения знаний и умений			Знать, что уравнения решаются разложением на множители.
3.		Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	20		Комбинированный урок	Определение приведенного и неприведенного квадратного уравнения.		
4.								Метод решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена.
5.		Решение квадратных уравнений по формуле.	21		Урок-лекция	Понимать вывод формул корней квадратного уравнения, знать определение дискриминанта и общую формулу (I) корней квадратного уравнения.		
6.					Урок применения знаний и умений.			
7.					Комбинированный урок с элементами дидактической игры			
8.		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	22		Комбинированный урок	Знать, что квадратные уравнения являются математической моделью реальных процессов, ситуаций.		
9.					Урок-практикум			
10.		Теорема Виета.	23		Урок-лекция	Прямую теорему Виета для приведенного квадратного уравнения.		
11.								Прямую теорему Виета для неприведенного квадратного уравнения; обратную теорему Виета.
12.		Исследование корней квадратного уравнения по его дискриминанту и коэффициентам.			Семинар с элементами зачета			
13.		Обобщающий урок по теме "Квадратные уравнения"			Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
14.		Контрольная работа №5			Урок проверки знаний			
15.		Анализ контрольной работы			Урок коррекции знаний			

Дидактические цели			Метод обучения	Формы организации познавательной деятельности	Контроль				Литература	Примечание
Ученик должен уметь					Само	Вз	Учит.	адм		
1 уровень	2 уровень	3 уровень								
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Распознавать среди множества уравнений квадратные, определять коэффициенты квадратного уравнения.			Объяснительно-иллюстративный	Фронтальная, индивидуальная					[1]	
	Приводить квадратные уравнения к виду									
Приводить примеры неполных квадратных уравнений всех трех типов, решать уравнения типа			Частично-поисковый	Фронтальная, парная, групповая		М Д			[4], с.68	
	Решать приведенные квадратные уравнения методом выделения квадрата двучлена.				Репродуктивный, частично-поисковый		Фронтальная, индивидуальная		С 24	
		Решать неприведенные квадратные уравнения тем же методом.								
Решать квадратные уравнения по общей формуле корней (I).			Проблемное изложение	Фронтальная					[2]	
	Решать квадратные уравнения по формуле (II) (в случае четного второго коэффициента)		Частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная	С 25				[2]	
Определять число корней квадратного уравнения в зависимости от дискриминанта.			Частично-поисковый, исследоват.	Фронтальная, парная, групповая, индивид.	С 26				[2], [5], с.59	
Составлять квадратное уравнение по условию задачи, проверять соответствие найденного решения усл. задачи.			Частично-поисковый	Фронтальная, инд., парная					[1]	
	Решать задачи с неприведенной для учащихся формулой.				Проблемный	Фронтальная, индивид.		С 28		[2]
Находить сумму и произведение корней квадратных уравнений. Выполнять проверку правильности решения по теореме, обратной теореме Виета.			Проблемное изложение, исследоват.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	С 27		Тест 3.2		[1] с.26- 29, [3], с.68	
	Применять прямую и обратную т.Виета при решении простейших задач с параметрами, составлять квадратное уравнение по данным значениям корней.									
		Вычислять значения симметрических форм от корней квадратного уравнения.								
				Фронтальная, индивидуальная, групповая	М Д		Тест 3.1		[11], с.8	
			Частично-поисковый	Индивидуальная, парная, фронтальная					[5], с.163- 165	
				Индивидуальная			К 5		[3], с.61	
			Частично-поисковая	Фронтальная, индивид.						

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия Укрупненная единица усвоения.	Пункт учебника	Межпредметные связи	Тип учебного занятия	Дидактические цели		
						Ученик должен знать		
						1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14		Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнения, приводимые к квадратным. Биквадратные уравнения. Решение уравнений методом подстановки.	24		Комбинированный урок	Понятие целого, дробного и рационального уравнений, способ решения рационального уравнения.		
15					Урок-практикум		Понимать причины возникновения посторонних корней.	
16					Семинар		Определение биквадратного уравнения и метод подстановки.	
17					Обобщающий урок-зачет			
18		Решение задач с помощью рациональных уравнений.  Задачи повышенного уровня на движение. Задачи на совместную работу.	25		Вводная лекция	Знать, что математическая модель текстовых задач – это уравнение или система уравнений.		
19					Урок применения знаний и умений		Понимать алгоритм решения простейших задач на движение.	
20					Урок-практикум		Понимать алгоритм решения задач “на совместную работу”.	
21					Семинар		Понимать алгоритм решения задач “на смеси”, “на сложные проценты”.	
22					Обобщающий урок с элементами зачета			
23		Графический способ решения уравнений	26		Комбинированный урок	Знать и понимать алгоритмы решения уравнений графическим способом.		
24					Урок-практикум			
25		Обобщающий урок по теме “Решение рациональных уравнений и задач с помощью квадратных уравнений”.	24-26		Урок систематизации и обобщения знаний			
26		Контрольная работа.			Урок проверки знаний			

**Примечания:** 1. Технологическая карта дополняется авторскими приложениями, обозначенными в графах 6 (фрагменты, тезисы, планы нетрадиционных уроков), 15, 16, 17, 18.

2. Список литературы (основной, дополнительной) указывается общий ко всему курсу.



Дидактические цели			Метод обучения	Формы организации познавательной деятельности	Контроль				Литература	Примечание
Ученик должен уметь					Само	Вз	Учит.	аДМ		
1 уровень	2 уровень	3 уровень								
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Решать дробные рациональные уравнения, сводящиеся к уравнениям второй степени.			Репродуктивный	Фронтальная, индивид.					[1]	
	Отбирать корни уравнения, принадлежащие ОДЗ.		Частично-поисковый	Фронтальная, индивид.	С				[2]	
		Решать биквадратные уравнения и более сложные уравнения, сводящиеся к квадратным, методом подстановки. Решать простейшие дробные рациональные уравнения с параметром.	Проблемно-поисковый	Фронтальная, парная, групповая					[11], [7]	
			Частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная			Зачет		[3], с.77 №1 (г,д,е) №3	
	Решать приведенные квадратные уравнения методом выделения квадрата двучлена.		Репродуктивный, частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная			С		[2]	
		Решать неприведенные квадратные уравнения тем же методом.								
Решать задачи "на движение".			Репродуктивный	Фронтальная					[1]	
	Решать задачи "на совместную работу".		Частично-поисковый	Индивидуальная					[1]	
		Решать задачи "на смеси", "на сложные проценты"	Исследовательский	Фронтальная, групповая					[4], с.69	
			Частично-поисковый	Фронтальная, инд., парная	С		М		[11], 31-36	
			Проблемно-исследовательский	Фронтальная, индивидуальная			Зачет		[3], с.64, №1, 3,4	
Решать уравнения, содержащие изученные функции, графическим способом.			Исследовательский	Фронтальная, индивид.	С				[11] с.37	
	Определять число корней уравнения с помощью графиков.		Частично-поисковый	Фронтальная, индивид.					[3], с.68	
		Решать простейшие уравнения с параметром графически.								
			Частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная, групповая					[11], с.8	
				Индивидуальная			К		[3], с.62, №1, 2,4,5, с.64, №2	

Управление собственной учебно-познавательной деятельностью со стороны самого ученика производится с помощью технологической карты само- и взаимоконтроля. Что дает ТК ученику? Во-первых, это реальная возможность учиться с опережением как внутри темы, так и по курсу в целом, во-вторых, реальная возможность ликвидировать пробелы в знаниях.

Какова технология работы ученика по ТК? Учащиеся получают карту в начале изучения блока, знакомятся с требованиями к математической подготовке; каждый ученик выясняет, что он должен знать, уметь в конце изучения темы, какой для этого предъявляется материал для самоподготовки, каково содержание обязательного контроля (готовится на рабочем стенде в кабинете). В конце каждого урока ученик оценивает результаты своей работы в графе “с” (критерии оценки разрабатывает учитель). После самоконтроля предлагается проверочная работа с последующей взаимопроверкой и выставлением оценки в графе “в”. Заключительный этап работы по теме проводится с выставлением в графе “у” внешней оценки. Такой контроль осуществляется по каждой теме курса с последующей аттестацией и итоговой оценкой.

Приводим в качестве примера технологическую карту ученика по теме “Квадратные уравнения”.

### Карта самоконтроля и взаимоконтроля №3

В результате изучения темы “Квадратные уравнения” вы должны:

Знать	Оценка			Уметь			Оценка		
	с	в	у	1 уровень	2 уровень	3 уровень	с	в	у
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Определение квадратного уравнения				1. Отличать квадратные уравнения от других. 2. Определять коэффициенты квадратного уравнения.					
2. Определение неполного квадратного уравнения, виды неполных квадратных уравнений.				3. Решать неполные квадратные уравнения по соответствующим алгоритмам. 4. Решать квадратные уравнения по общей формуле корней. 5. Определять число корней уравнения в зависимости от дискриминанта.					
3. Определение приведенного квадратного уравнения.				6. Применять теорему Виета для нахождения суммы и произведения корней квадратного уравнения.					
4. Формулу корней квадратного уравнения.				7. Выполнять проверку правильности решения квадратного уравнения по теореме, обратной теореме Виета.					
5. Формулу корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом.				8. Решать дробные рациональные уравнения и задачи на составление квадратных и дробных рациональных уравнений.					
6. Теорему Виета с доказательством.				9. Решать уравнения графическим способом.					
7. Теорему, обратную теореме Виета.				10. Решать квадратные уравнения методом выделения квадрата двучлена.					
8. Определение целого дробного рационального уравнения.				11. Решать квадратные уравнения по формуле для случая четного второго коэффициента.					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					12. Решать простейшие квадратные уравнения с параметром, уравнения с модулем.				
					13. Решать задачи на совместную работу.				
						14. Вычислять значения симметрических форм от корней квадратного уравнения.			
						15. Решать более сложные квадратные уравнения с параметрами, уравнения с модулем.			
						16. Решать задачи на смеси, на сложные проценты.			

#### Дополнительная литература:

1. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра: дополнительные главы к школьному учебнику 8 класса.
2. М.А.Галицкий и др. Курс алгебры 8 класса в задачах.
3. Л.И.Звавич. Сборник задач по алгебре для 7-9 классов.

В соответствии с вышеизложенным кафедра физико-математического образования рекомендует направить работу районных методических объединений учителей математики:

А) на изучение научно-методической литературы, посвященной современным педагогическим технологиям, их применению в обучении математике, конкретному опыту их внедрения в практику преподавания;

Б) на приобретение учителями умений

- в проектировании целей и задач обучения математике с учетом дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- в структурировании учебного материала на основе выделения главного, существенного, важного;
- в конструировании технологических карт блочного изучения программного материала;
- в разработке диагностического материала с целью выявления результативности обучения математике в условиях разноуровневой подготовки;

В) на анализ и обобщение опыта реализации адаптивных систем обучения математике учителями района.

Кафедра ФМО предлагает возможный вариант перспективного плана работы районного методического объединения учителей математики на 1999- 2000 и 2000-2001 учебные годы.

- Цели: 1. Усовершенствование знаний и приобретение умений в области управления учебным процессом.  
2. Повышение методической культуры учителей математики.

Сроки	Содержание работы	Формы и методы работы	Ответственный
1	2	3	4
Август 1999 г.	1. Итоги работы за 1998-1999 учебный год и задачи на следующие годы. 2. Обзор научно-методической литературы, нормативной и школьной документации. 3. Анкетирование учителей математики с целью выявления приоритетных направлений усовершенствования знаний в области управления учебным процессом.	Коллект., системный Коллективный Коллективный, анкета.	Рук.РМО Зам.рук. РМО Методисты РМК
Ноябрь 1999 г.	1. Анализ анкет. Выводы и предложения. 2. Проектирование целей и задач обучения математике с учетом дифференциации и индивидуализации процесса обучения. 3. Работа по конструированию триединых дидактических целей изучения курса математики по блокам. Создание информационного банка. 4. Защита материалов по ТДЦ. Корректировка. 5. Подведение итогов.	Коллективный Коллективный, эвристический Микро-группы, частично-поисковый Коллект. дискуссия	Рук.РМО Рук.РМО Методист РМК Рук.РМО Рук. микро-групп Рук.РМО
Январь-май 2000г.	1. Обзор научно-методической литературы, нормативной и школьной документации. 2. Структурирование учебного материала на основе выделения главного, существенного, важного. 3. Конструирование технологических карт блочного изучения программного материала. 4. Защита материалов по ТК. Корректировка. 5. Подведение итогов.	Коллект. Коллективный Коллект. Эвристич. беседа Работа в микро-группах Коллект. дискуссия Коллект.	Рук.РМО Зам.рук. РМО Методист РМК Рук.РМО Рук. микро-групп Рук.РМО Рук.РМО Метод. РМК
Август-ноябрь 2000 г.	1. Итоги работы районной творческой лаборатории учителей математики по проблеме создания ТК курса математики. Цели и задачи на новый учебный год. 2. Обзор научно-методической литературы, нормативной и школьной документации. 3. Прогнозирование и отслеживание результатов обучения математике. Управление учеником собственной учебно-познавательной деятельностью. 4. Конструирование ТК само- и взаимоконтроля. Индивидуальная карта ученика. 5. Защита материалов по ТК ученика. Корректировка. 6. Подведение итогов.	Коллект. системный анализ Коллективный Коллективный, эвристический Микро-группы, частично-поисковый Коллект. дискуссия Коллект.	Рук.РМО Зам.рук. РМО Рук.РМО Рук.РМО Рук. микро-групп Рук.РМО Рук.РМО

1	2	3	4
Январь-май 2001 г.	1. Разработка диагностического материала, ориентированного на выявление результативности обучения математике в условиях разноуровневой подготовки (приложение к ТК).  2. Защита материалов по диагностическим комплексам.  3. Подведение итогов работы по конструированию технологических карт блочного изучения программного материала курса математики.	Микро-группы, частично-поисковый, исследовательский Коллект. дискуссия Коллект.	Рук.РМО Рук. микро-групп  Рук.РМО Рук.РМО

**Примечание.** Указанный примерный план работы дополняется актуальными для РМО учителей математики вопросами по предложениям учителей.

## ФИЗИКА

### ОСНОВИНА В.А., старший преподаватель кафедры физико-математического образования ИПК ПРО

Переход школ области на работу по Базисному учебному плану и введение стандарта образования по физике требует повышения профессионализма учителей, что невозможно без совершенствования методической работы учителей физики на уровне района и школы.

Методическая подготовка учителей физики должна быть изменена в плане развития их творчества в поисках оптимальной методики преподавания, обеспечивающей повышение ожидаемых результатов обучения.

В качестве ожидаемых результатов обучения физике используются следующие показатели:

- 1) полнота, глубина, сознательность и прочность знаний;
- 2) сформированность умений и навыков;
- 3) уровень овладения методами физической науки;
- 4) развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Приказом №1236 Министерства образования России от 19 мая 1998 г. "Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования" введена новая структура содержания физического образования. В 7-9 классах изучаются следующие темы:

- "Методы изучения природы";
- "Механика";
- "Молекулярная физика и термодинамика";
- "Электродинамика";
- "Атомная и ядерная физика".

Уровень общения при этом таков, что он позволяет формировать знания на основе структур физических понятий (явлений, величин, законов, теорий, физических приборов).

Эффективная методика формирования физических понятий на основе планов

обобщенного характера, способствующая осознанному усвоению физических знаний, разработана Усовой А.В. Требования к усвоению знаний в планах обобщенного характера сформулированы в последовательности, отражающей логику научного познания.

### **План изучения явлений (или "Что нужно знать о явлениях?")**

1. Внешние признаки явления (признаки, по которым обнаруживается явление).
2. Условия, при которых протекает (происходит) явление.
3. Сущность явления, механизм его протекания (объяснение явления на основе современных научных теорий).
4. Определение явления.
5. Связь данного явления с другими (или факторы, от которых зависит протекание явления).
6. Количественные характеристики явления (величины, характеризующие явления, связь между величинами, формулы, выражающие эту связь).
7. Использование явления на практике.
8. Способы предупреждения вредного действия явления на человека и окружающую среду.

### **План изучения величин (или "Что нужно знать о величинах?")**

1. Какое явление и свойство тел (веществ) характеризует данная величина?
2. Определение величин.
3. Определительная формула (для производной величины - формула, выражающая связь данной величины с другими).
4. Какая это величина - скалярная или векторная.
5. Единица величины в СИ.
6. Способы измерения величин.

### **План изучения законов (или "Что нужно знать о законе?")**

1. Связь между какими явлениями или величинами выражает данный закон?
2. Формулировка закона.
3. Когда и кто впервые сформулировал данный закон.
4. Математическое выражение закона.
5. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
6. Учет и использование закона на практике.
7. Границы применения закона.

### **План изучения теорий (или "Что нужно знать о теории?")**

1. Опишите факторы, послужившие основанием для разработки теории. Основание теории.
2. Основные понятия теории.
3. Модели теории.
4. Основные положения (постулаты, принципы или законы) теории. Ядро теории.
5. Математический агрегат теории (основные уравнения).
6. Круг явлений, объясняемых теорией. Применение теории на практике.
7. Явления и свойства тел (частиц), предсказываемых теорией.

Использование планов обобщенного характера позволяет достичь ожидаемых результатов обучения, определенных в "Требованиях к обязательному минимуму содержания основного общего образования", - овладение важнейшими кате-

горяими научного знания: явления и факторы, понятия, законы, теоретические выводы.

В формировании практических умений и навыков рекомендуется пользоваться физическими приборами, использовать методы научного познания: наблюдение, эксперимент.

### **План изучения приборов (или "Что нужно знать о приборах?")**

1. Назначение прибора.
2. Принцип действия прибора (какое явление или закон положен в основу работы прибора).
3. Схема устройства прибора (его основные части, их назначение).
4. Правила пользования прибором.
5. Область применения прибора.

Овладение учащимися методами научного познания включает элементарные знания о построении гипотез и моделей, выводе следствия и их проверке. А также овладение умениями планировать, проводить наблюдение и эксперимент; фиксировать полученные данные, систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм; интерпретировать полученные результаты и формулировать теоретические выводы.

Учащиеся должны понимать, что экспериментальные факты являются основой для выдвижения и проверки правильности гипотез, построения моделей процессов и объектов природы.

Особое внимание должно быть уделено формированию измерительных умений. В "Требованиях к обязательному минимуму содержания основного общего образования" приведен перечень физических величин, которые учащиеся должны уметь измерять. Учащиеся основной школы должны владеть методикой прямых и косвенных измерений.

### **План проведения измерений**

1. Название и назначение измерительного прибора.
2. Для измерения каких величин предназначен прибор?
3. Максимальное и минимальное значение величины, которую можно измерить данным прибором, т.е. верхний и нижний пределы измерения.
4. Цена деления шкалы прибора - значение наименьшего деления шкалы прибора.
5. Точность измерения.
6. Запись результатов измерения.

*Например:* температура воздуха в классе  $t = 22,5^{\circ} \text{C} \pm 0,5^{\circ} \text{C}$ .

Требования существующих программ по курсу физики основной школы не соответствует "Требованиям к обязательному минимуму содержания основного общего образования" в формировании умений наблюдать и самостоятельно ставить опыты.

Традиционная методика приучает учащихся к репродуктивной деятельности на основе инструкций к лабораторным работам.

Овладение методикой измерения физических величин возможно только на основе овладения учащимися структурой деятельности при выполнении наблюдений и ответов.

## **Структура деятельности при выполнении наблюдений**

1. Уяснение цели наблюдения.
2. Определение объекта наблюдения.
3. Создание необходимых условий для наблюдения, обеспечение хорошей видимости наблюдаемого явления.
4. Выбор наиболее пригодного для данного случая способа кодирования (фиксирования) получаемой в процессе наблюдения информации.
5. Проведение наблюдения с одновременным фиксированием (кодированием) получаемой в процессе наблюдения информации.
6. Анализ результатов наблюдений, формулировка выводов.

## **Структура деятельности по выполнению опытов**

1. Формулировка цели опыта.
2. Построение гипотезы, которую можно было бы положить в основу выполнения опыта.
3. Определение условий, которые необходимо создать для того, чтобы проверить правильность гипотезы.
4. Определение необходимости для проведения опыта приборов и материалов.
5. Моделирование хода данного конкретного опыта (определение последовательности операций, из которых складывается деятельность по выполнению опыта).
6. Выбор рациональных способов кодирования (фиксирования) информации, которую предполагается получить в ходе эксперимента.
7. Непосредственное выполнение эксперимента, включающего наблюдения, измерения и фиксирование получаемой при этом информации (зарисовки, записи результатов измерений и т.д.).
8. Математическая обработка результатов измерений.
9. Анализ полученных данных.
10. Формулировка выводов из опыта.

На второй ступени обучения физике в 10-11 классах получают дальнейшее развитие знания и умения школьников различать научные факты, физические явления и величины, понятия, законы, формулируются умения применять их при решении задач и выполнении лабораторных работ. Учащиеся должны понимать циклический характер развития научного знания: исходные факты - проблема - гипотеза - теоретические выводы - экспериментальная проверка и применение теории на практике.

Учащиеся 10-11 классов должны знать компоненты фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, электродинамики с элементами специальной теории относительности и квантовой физики (факты, физические понятия, идеализированные объекты (модели), законы и закономерности, теоретические выводы, важнейшие физические эксперименты и принципы приложения теории на практике).

При формировании и проверке знаний учащихся очень важно уделять внимание усвоению методов науки, при помощи которых приобретаются научные знания. Владение методами науки способствует развитию познавательной и творческой активности учащихся. В частности, важно усвоение следующих методов:

- наблюдение и систематизация фактов;



- идеализация и абстрагирование при переходе от реальных объектов к физическим величинам и понятиям: материальная точка, скорость, ускорение, замкнутая система, инерциальная система отсчета, идеальный газ, линии напряженности электрического поля и т.д.;

- вывод зависимости физических величин на основе наблюдений, измерений и обобщения факторов, например, вывод формул и построение графиков скорости равномерного и равноускоренного движения тела, зависимости силы тока для данного проводника от напряжения и т.д.;

- метод модельных гипотез, например, при изучении строения вещества, строения атома, проводимости полупроводников и т.д.;

- теоретический вывод следствий, например, формула пути при равноускоренном движении тела, независимость работы силы тяжести от формы траектории движения тела, потенциальная энергия деформированного тела и т.д.;

- физический эксперимент как метод проверки правильности теоретического предвидения и открытия новых явлений и законов, например, сверхпроводимость, опыт Майкельсона и Морли и др.

Овладение методами науки способствует развитию познавательных и творческих способностей, в частности при проведении таких операций, как наблюдения, анализ и синтез фактов, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, логический вывод следствий, конструирование, анализ, интерпретация и оценка данных, проведение эксперимента, обобщение и выводы.

Следует отметить, что существующие программы, учебники, традиционные методы обучения не обеспечивают овладение методами науки и не способствуют развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Управление учебным процессом в классе предполагает поиск методов и средств, развивающих учащихся средствами учебного предмета.

В продолжение рекомендаций по организации и содержанию образовательного процесса по физике на 1997-1998 учебный год, где был рекомендован алгоритм деятельности учителя по технологии разноуровневого обучения, развиваем идею о технологической карте (предложена Елисеевым В.В.) как основе управления учебным процессом.

Технологическую карту можно определить как форму планирования педагогом учебного процесса, совмещающую в себе традиционное тематическое планирование с поурочным.

Ее существенной характеристикой является представление учебного процесса на уровне технологии - на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля, регулирования). В связи с этим технологическую карту можно рассматривать как основу управления учебно-познавательной деятельностью учащихся не только учителем, но и самими школьниками. Причем функция учителя состоит в том, чтобы помочь каждому ученику сделать выбор способов достижения целей изучения темы с учетом предлагаемой программы, уровня их реализации, темпа усвоения учебного материала.

Раскроем методику разработки технологической карты.

Отбор содержания учебного материала каждого раздела и деление его по те-

мам осуществляется на основе работы с учебной программой и стандартами образования по физике.

Затем учитель приступает к планированию изучения каждой темы. По каждой теме учитель в соответствии с требованиями стандартов определяет, что учащиеся должны усвоить и какими умениями овладеть в результате изучения каждой темы. С ориентацией на конечные результаты обучения он разбивает содержание темы на логически завершенные части (блоки), он разделяет количество занятий, необходимых для изучения каждой из выделенных частей; конкретизирует конечный результат каждого учебного занятия в виде действий учащихся (что должен знать и уметь учащийся?). Далее в соответствии с целью каждого занятия определяются методы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, вид контроля и т.д.

При этом также учитывается и характер деятельности учащихся на занятии: репродуктивный, конструктивный, творческий. Технологическая карта дополняется учителем вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с тремя уровнями сформированности системы качеств знаний и с учетом стандартов образования по физике. Составляются также примерные тексты самостоятельных и контрольных работ, содержание которых корректируется в дальнейшем в зависимости от учебных затруднений учащихся. Кроме этого, в качестве дополнения к технологической карте учителем могут использоваться разнообразные тестовые задания: открытой и закрытой формы, задания на соответствие и установление правильной последовательности, альтернативные задания.

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе технологической карты осуществляется поэтапно.

**1 ЭТАП.** На первом занятии учитель информирует школьников о новой теме, формирует конечные результаты ее изучения в действиях учащихся, знакомит учащихся с содержанием учебного материала, представленного в виде структурно-логической схемы. Далее учитель сообщает о количестве занятий по теме, называет уроки, на которых будет осуществляться контроль, знакомит школьников с вопросами самоконтроля.

**2 ЭТАП.** На данном этапе учитель организует, контролирует, анализирует, и регулирует деятельность учащихся в процессе изучения ими учебного материала:

- организует деятельность учащихся по подготовке к восприятию нового учебного материала с целью выявления пробелов в знаниях учащихся и установления логических связей в учебном материале;

- организует учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению нового материала, закреплению, применению изученного материала, по обобщению и систематизации знаний.

Основное назначение контроля на этапе формирования знаний состоит в обеспечении обратной связи с каждым учащимся, осведомляющей о соответствии физических результатов поставленной цели.

**3 ЭТАП.** Сопоставляя реальные результаты фактической реализации содержания технологической карты с запланированными, учитель осуществляет самоанализ и самооценку своей деятельности.

В качестве примера приводим фрагмент технологической карты по теме "Плотность" 7 класс (в данном варианте технологической карты триединая дидактическая цель дается на весь блок).

№	Название блока, темы уроков	Предметная дидактическая цель	Содержание учебного материала	Учащиеся должны		Формы учебного занятия	Методы обучения познавательной деятельности	Формы организации	Оборудование	Контроль				Примечание						
				знать	уметь					С	В з	У ч	А д м							
1	Плотность.	Обучающая. Сформировать у учащихся систему знаний о физической величине "плотность".  Развивающая. Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения.  Воспитывающая. Воспитание аккуратности, эстетических чувств.	Плотность. единицы плотности.  Способы определения плотности тела.	Понятие "плотность" (по плану изучения физической величины).	- Объяснять различия в значениях плотности веществ на основе модели строения твердых тел, жидкостей и газов - Определять плотность твердых тел. - Решать расчетные задачи типа: 1 ур.: Определить массу чугунной отливки объемом $0,32 \text{ м}^3$ . 2 ур.: Масса чугунного шара 800 г, объем - $125 \text{ см}^3$ . Определите, сплошной шар или полый? 3 ур.: На одну чашу весов поместили брусок из латуни, на другую из чугуна. Весы уравновешены. Какой брусок больше по объему?	Беседа	Частично-поисковый	Парная, фронтальная	Набор тел правильной и неправильной формы, линейки, весы, мензурки, сосуды для жидкостей.	+				Прил. 1						
2	Решение задач.											Прак-тикум	Частично-поисковый	Парная, индивидуальная, фронтальная	+				Прил. 2	
3	Решение задач.												Частично-поисковый	Индивидуальная, групповая		+			Прил. 3	
4	Лаб. работы.												Исследовательский	Парная, индивидуальная			+			
5	Кратковременная контр. работа.																		+	

Выполнение требований государственного стандарта невозможно без перестройки процесса обучения физике с учетом выше изложенных рекомендаций и овладения учителями физики умениями:

- комплексно-целевого планирования учебного процесса (разработка технологических карт);
- структурирования учебного материала на основе выделения главного;
- разработки диагностических материалов с целью выявления уровней обученности учащихся;
- коррекции процесса обучения;
- самоанализа и самопроверки результатов своей деятельности.

Создание условий в РМО, в школе для овладения учителями физики данными умениями должно стать основной целью методической работы на новый учебный год.

Рекомендуем использовать положительный опыт организации методической работы учителей физики Засвияжского, Железнодорожного районов г.Ульяновска, Чердаклинского района по овладению учителями новыми технологиями обучения физике.

### **План работы методического семинара учителей физики Железнодорожного района по теме "Технология разноуровневого обучения" (первый год работы по теме)**

**Цели:** 1. Изучить состояние учебного процесса в рамках традиционной системы обучения с целью выявления противоречий в его организации.

2. Изучить психолого-дидактические и методические основы технологии разноуровневого обучения.

3. Разработать методическое обеспечение технологии разноуровневого обучения.

**Занятие 1.** Традиционный урок физики. Его достоинства и недостатки. Необходимость использования новых технологий обучения в современной школе. Обзор новых технологий обучения.

**Занятие 2.** Технология разноуровневого обучения. Проектирование учебного процесса. Организация учебного занятия. Методическое обеспечение разноуровневого обучения.

**Занятие 3.** Организация урока в системе разноуровневого обучения. Диагностика знаний и умений учащихся на различных уровнях обучения. Открытый урок, его анализ и оценка эффективности учебного занятия.

**Занятие 4.** Методика разработки диагностических материалов для организации контроля знаний и умений учащихся на различных уровнях. Практикум по разработке контролирующего комплекса.

### **План работы методического семинара учителей физики Засвияжского района**

**Цели:** 1. Формирование практических умений учителей по:

- моделированию разноуровневого урока;
- разработке диагностических материалов в системе разноуровневого обучения;
- анализу урока и определению его эффективности.

2. Обобщение опыта работы учителей по технологии разноуровневого обучения.

**Занятие 1.** Способы определения уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся в процессе обучения физике. Практикум по разработке диагностических материалов для определения ЗБР и уровня обучаемости учащихся.

**Занятие 2.** Моделирование разноуровневого урока. Анализ и самоанализ эффективности открытого учебного занятия в системе разноуровневого обучения физике.

**Занятие 3.** Осуществление рефлексии работы каждого учащегося и класса в целом в системе разноуровневого обучения.

Научно-практическая конференция "Разноуровневое обучение физике как средство развития способностей учащихся".

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ

### Приложение 1

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что показывает физическая величина "плотность"?
2. Определение плотности.
3. Формула плотности.
4. Какая это величина - скалярная или векторная?
5. Единицы плотности.
6. Способы измерения плотности:
  - а) тело имеет правильную форму;
  - б) тело имеет неправильную форму.

### Приложение 2

#### Тест (открытый)

1. Плотность - это физическая величина, которая показывает ... (1 б.)
  2. Чтобы определить плотность тела, необходимо ... (1 б.)
  3. Плотность определяется по формуле: ... (3 б.)
  4. Запишите название каждой величины, входящей в формулу ее единицы. (3 б.)
  5. В каких единицах измеряется плотность в СИ? (1 б.)
  6. Плотность льда  $900 \text{ кг/м}^3$ . Что это означает? (3 б.)
- Всего баллов: 10.

Критерии оценок: "3" - 7 баллов, "4" - 8-9 баллов, "5" - 10 баллов.

### Приложение 3

1. Масса медного бруска  $17,8 \text{ кг}$ , он имеет размеры  $40 \times 10 \times 5 \text{ см}$ . Определите плотность меди.

2. Используя таблицу плотностей, составьте задачу. Решите ее. Определите "стоимость" в баллах. Обменяйтесь задачами с соседом. Решите. Проверьте и поставьте оценку друг другу.

### Приложение 4

#### Кратковременная контрольная работа

##### Вариант 1

1. Масса стального шара  $800 \text{ г}$ , объем  $100 \text{ см}^3$ . Определите, имеются ли пустоты в шаре?
2. Длина листа железа  $1 \text{ м}$ , ширина -  $80 \text{ см}$ , толщина  $1 \text{ мм}$ . Определите его массу.

3. В результате перемещения поршня в цилиндре объем воздуха в нем увеличился в 2 раза. Как при этом изменилась плотность воздуха?

Критерии оценок: "5" - за правильное решение 1, 2, 3 задач,

"4" - за правильное решение любых двух задач,

"3" - за правильное решение первой или второй задачи.

## **ИНФОРМАТИКА**

**ЛЕВИЦКОВА Л.А.,**

**зав.кабинетом информатики ИПК ПРО**

В прошедшем учебном году все образовательные учреждения перешли на новый базисный учебный план, согласно которому на изучение информатики в средней школе отводится по одному учебному часу в 10-11 классах за счет инвариантной части учебного плана, т.е. общее обязательное количество часов на весь курс равно 68. Безусловно, при таком минимальном количестве часов успешное освоение базовой программы курса, получение необходимых практических навыков становится проблематичным. Это связано, во-первых, с относительно высокой степенью сложности теоретического материала и необходимостью более интенсивной практической работы на компьютере. Хотя в некоторых общеобразовательных учреждениях поступили разумно - сохранили прежнее количество часов, отводимое на базовый курс информатики (102 ч. и более), используя для этого часы вариативной части базисного учебного плана.

В новом учебном году учителям информатики следует продолжить работу над совершенствованием преподавания базового курса в условиях работы по базисному учебному плану. Каждому учителю необходимо проанализировать свою рабочую программу по информатике и провести ее корректировку в соответствии с "Обязательным минимумом содержания образования по информатике" (1), который положен в основу базового курса (2). Обязательный минимум - это набор тем, которые нужно изучать для того, чтобы не нарушить единое образовательное пространство. Этот документ положен также в основу примерных экзаменационных билетов по курсу информатики для проведения устной итоговой аттестации выпускников. Как стандарт, так и "Обязательный минимум содержания обучения по информатике" определяют только набор элементов содержания обучения и требований к уровню усвоения учебного материала. Они не задают последовательность и логику изучения материала курса, введения и развития понятий. Последовательность и объем изучения различных тем курса могут меняться.

Для того, чтобы облегчить работу учителя по созданию школьной программы по информатике, в Минобразовании РФ разработана примерная программа базового курса информатики (3), которая составлена на основе "Обязательного минимума содержания образования по информатике" и представляет собой один из возможных вариантов построения программы базового курса информатики. Содержание программы полностью соответствует требованиям к результатам обучения по информатике, отраженным в проекте стандарта по этому учебному предмету.

Кроме этого, конкретная программа обучения информатике в каждом образовательном учреждении должна учитывать:

- тип образовательного учреждения;
- время, отводимое в учебном плане конкретной школы на изучение этого предмета, которое может превышать время, предусмотренное для его изучения в инвариантной части базисного учебного плана;
- уровень оснащённости образовательного учреждения вычислительной техникой;
- методические позиции самого учителя.

Учитель имеет право составлять свою собственную программу, но при этом обязательный минимум должен быть непременно учтен. Но следует ли изобретать новую программу? Ведь уже появилось 16 различных программ по информатике (брошюра выпущена издательством "Просвещение" в 1998 году). Правда, учебники к этим программам в нашей области еще не появились, некоторые из них только планируется издавать в 1999 году. В школах же области имеются учебные пособия по информатике только 1989-92 года издания, которые не содержат ряд тем, включенных в обязательный минимум. К тому же и аппаратные возможности компьютерных классов, которыми оснащены многие образовательные учреждения, не позволяют реализовать этот обязательный минимум на практике, поэтому часть вопросов учитель вынужден преподавать только на теоретическом уровне (например: Современные информационные технологии. Компьютерные коммуникации и др.). Хотя и из этой ситуации можно найти разумный выход: организовывать экскурсии, выездные практические занятия на базе других образовательных учреждений города (района), имеющих современные персональные компьютеры.

Вопросы "Чему учить?" и "Как учить?" для учителя информатики все еще актуальны. Названные выше документы (1,2,3) помогут учителю частично решить первый вопрос. Хотя всем известно, что информатика как учебная дисциплина не достигла обустроенности, позволяющей использовать устоявшиеся представления об уровне сложности учебного материала, о вероятных трудностях его преподавания и способах выхода из них, о спектре неожиданностей в усвоении материала учащимися и методике их профилактики и преодоления. Вопрос второй намного сложнее. Но и он разрешим. Содержание новых тем, которых нет в старых учебных пособиях, можно найти в методическом журнале "Информатика и образование" // 1998-99 г.

Следующим этапом после составления рабочей программы курса перед учителем стоит задача планирования содержания преподавания и требований к уровню подготовки учащихся, другими словами - разработка учебно-тематического плана или технологической карты. Многие учителя вместо учебно-тематического плана составляют календарный план. но в условиях отсутствия учебников и учебно-методической литературы по информатике просто необходимо составлять примерный учебно-тематический план на весь учебный год с учетом конкретных целей обучения. В качестве образца ниже приводится фрагмент примерного учебно-тематического плана по теме "Информационные процессы и информационная деятельность человека", разработанный на основе рекомендован-

ных выше документов (1),(2),(3). Этот план можно дополнить: целями обучения, формой проведения занятий, используемым программным обеспечением, датой проведения и т.д.

№ ур	Тема урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
1	Введение. Понятие информации.	Предмет информатики. Информатика как наука и учебный предмет. Понятие информации. Примеры информации в технике, в живой природе, в жизни общества. Виды информации. Свойства информации. Информационная деятельность человека. Правила техники безопасности.	ИМЕТЬ представление о предмете информатики; УМЕТЬ приводить примеры информации; ЗНАТЬ определение информации, свойства информации.
2	Информационные процессы.	Информационные процессы: передача, обработка и хранение информации. Сущность информационных процессов в живой природе, технике, обществе, в деятельности человека. Передача информации. Канал связи. Носители информации. Защита информации. Примеры информационных процессов. ЭВМ-средство обработки, хранения и передачи информации. Знакомство с клавиатурой компьютера.	УМЕТЬ приводить примеры хранения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; объяснять общность принципов функционирования информационных систем независимо от их природы.
3	Информация и управление.	Информация и управление. Роль информационных процессов в управлении. Система управления. Структура системы управления, назначение ее основных элементов. Функции обратной связи. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры.	УМЕТЬ объяснять роль информации и информационных процессов в управлении; ИМЕТЬ представление о принципах работы замк. и разомкнутых систем управления, назначении обратной связи; УМЕТЬ вводить информацию с помощью клавиатуры.
4	Измерение информации.	Количественная оценка информации. Мера количества информации. Способы измерения информации. Единицы количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт). Определение количества информации.	ИМЕТЬ представление о мере количества информации; ЗНАТЬ основные единицы количества информации.

В новом учебном году работу районных методических объединений учителей информатики следует направить на повышение уровня профессиональной подготовки.

Особое внимание следует обратить на организацию работы методических объединений учителей информатики сельских районов, поскольку уровень подго-



товки учителей информатики сельских школ остается низким. Ведь учитель информатики в сельской школе - это в лучшем случае или учитель математики или учитель физики, который приезжает на курсы и участвует в работе МО только по основному предмету, а информатику продолжает преподавать по - старому, не имея даже необходимого программного обеспечения, не говоря уже о каких-то современных требованиях к преподаванию предмета. Конечно, все это отражается на качестве подготовки учащихся. Исходя из вышеизложенного, необходимо продумать систему работы с учителями района, создавая необходимые условия для развития их профессионального мастерства.

Основными направлениями методической работы с учителями информатики должны стать:

- совершенствование содержания, форм и методов преподавания информатики в условиях работы по базисному учебному плану;
- использование образовательных стандартов и обязательного минимума содержания образования по информатике для организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- освоение прогрессивных педагогических технологий;
- внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Обязательный минимум содержания образования по информатике // Информатика и образование. - 1997. №6.
2. Методическое письмо "О преподавании курса информатики в 1998/99 учебном году. Приложение к письму №811/14-12 от 22.05.98// Информатика и образование. - 1998. №5.
3. Примерная программа курса информатики. // Информатика и образование. - 1998. №3.
4. Учебные стандарты школ России. Образовательная область "Информатика". / Под редакцией В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. Книга 2. - М.: Прометей. 1998.
5. Программы для образовательных учреждений. Информатика.-М.: Просвещение, 1998.

## **ХИМИЯ**

**АХМЕТОВ М.А., заведующий кафедрой  
естествознания ИПК ПРО, кандидат химических наук**

### **1. Содержание химического образования**

Введение базисного учебного плана на территории Российской Федерации предоставило руководству общеобразовательных учреждений значительные права и возможности в определении приоритетного направления учебного процесса и связанного с ним перераспределения учебных часов от одних предметов к другим.

"Химия" является обязательным предметом в учебных планах общеобразовательных заведений. Согласно проекту концепции школьного химического образо-

вания [11] изучение химии может происходить на трёх образовательных уровнях: базовом (2 часа в неделю); повышенном (3 часа в неделю); углубленном (4 часа в 8-9 классах и 5 часов и более в 10-11 классах в неделю) по различным комплектам учебников.

С целью сохранения единого образовательного пространства в условиях наличия лишь проектов концепции и стандарта основного школьного химического образования [24] министерство образования издало документ, определяющий обязательный минимум содержания образования (приказ №1236 от 19.05.98 "Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования") [16]. Согласно этому документу содержание химии в основной школе должно включать 4 блока: общую химию, неорганическую химию, органическую химию, химическую технологию и экологию.

Документа, описывающего единые требования по химии в старшей школе пока нет. Тем не менее очевидно, что в старшей школе должно происходить дальнейшее углубление полученных в основной школе знаний по общей, неорганической и органической химии.

## 2. Основные учебные комплекты по химии

Основным действующим комплектом учебников по химии на настоящий момент на территории Ульяновской области является комплект учебников Рудзитиса, Фельдмана [21-23, 26]. Учебники Рудзитиса "Химия-8>, "Химия-9> написаны в соответствии с линейной системой обучения и рассчитаны на изучение химии в объёме трех часов в неделю. Эти учебники не содержат элементов знаний по органической химии, следовательно, материал учебника должен быть дополнен учителем.

В 8, 9, 10 классах была начата апробация комплекта учебников Гузея Л.С. [6-8]. Учебник Гузея Л.С. "Химия-8> неплохо зарекомендовал себя при трёхчасовом обучении. Это осознаёт и сам Гузей Л.С., опубликовавший тематическое планирование по курсу "Химия-8> [18]. "Химия-9> также подходит для изучения химии в объёме трёх недельных часов. "Химия-10> в отличие от учебников Гузея за курс основной школы написан на одном уровне и содержит достаточно глубокий материал по неорганической химии, включая задачи конкурсных экзаменов ведущих вузов Российской Федерации. Освоение материала учебника Гузея Л.С. "Химия-10> возможно при объёме часов более чем 2 в неделю [17]. При выборе учебного комплекта Гузея Л.С. учителю следует учесть наличие в нём некоторых неточностей, опечаток, а также то, что учебник 9 класса не содержит материала по спиртам и карбоновым кислотам.

Комплект новых учебников Ахметова Н.С.[1-3] пока не апробировался в школах Ульяновской области. Учебники рассчитаны на изучение химии в объёме трёх еженедельных часов. Учебник Ахметова Н. С. "Химия 10-11> вообще не содержит материала по органической химии и, следовательно, должен быть дополнен другими пособиями.

Комплект учебников Габриеляна О.С. [4, 5] "Химия-8>, "Химия-9> рассчитан на изучение химии в объёме трёх часов в неделю [18].

Учебник Кузнецовой Л.М. "Химия-8> [13] рассчитан на изучение химии в объёме трёх часов в неделю [12].

Учебный комплект Минченкова Е.Е. (учебник "Химия-8" [14] и две рабочих тетради к нему [9, 10]) предполагает изучение химии в объёме двух еженедельных часов. Данный учебник содержит ряд определений, трудных для понимания учащихся, к тому же он не был пока апробирован на территории Ульяновской области.

Анализ предлагаемых учебников, программ и тематических планов к ним со всей очевидностью говорит о том, что большинство авторов учебников сходится в мысли, что освоить обязательный минимум знаний за курс основной школы в течение двух часов в неделю весьма проблематично. Это показала также практика двухчасового обучения химии в школах Ульяновской области.

Таким образом, оптимальным объёмом часов для изучения химии в курсе основной школы являются три еженедельных часа. На этот объём рассчитано подавляющее большинство предлагаемых учебников.

### **3. Рекомендации по тематическому планированию в основной школе**

Если в наличии имеется учебный комплект Рудзитиса, то на изучение химии необходимо три учебных часа в неделю. Планирование курса восьмого класса нужно оставить неизменным. В курсе 9 класса необходимо сэкономить учебное время таким образом, чтобы выделить 10 часов на изучение вопросов органической химии согласно рекомендациям журнала "Химия в школе" [15].

Если в наличии имеется комплект учебников Гузея Л.С., то на изучение предмета необходимо три учебных часа. При этом за основу можно взять тематическое планирование Гузея Л. С. [18].

Если в наличии имеется комплект учебников Ахметова Н.С., то тематический план необходимо строить, основываясь на программе того же автора [20] из расчёта трёх еженедельных часов.

Если в школе химия изучается по учебникам Габриеляна О.С., то необходимо воспользоваться трёхчасовым тематическим планированием, опубликованным в [25].

При использовании учебника Кузнецовой необходимо употребить готовую методику проведения уроков, рассчитанной на три часа в неделю [12].

Если в школе имеется учебник Минченкова, то можно изучать химию в объёме двух еженедельных часов, опираясь в тематическом планировании на программу того же автора [20].

На двухчасовое изучение химии рассчитана также программа (лаборатория химии ИОСО РАО), опубликованная в журнале "Химия в школе" [19]. Однако под эту программу не написан пока учебник.

За основу тематического двухчасового планирования можно взять тематические планы, имеющиеся на кафедре естествознания ИПК ПРО. Следует иметь в виду, что при использовании двухчасовых тематических планов учитель также может столкнуться с рядом проблем, связанных прежде всего с тем, что обязательный минимум знаний и умений учащихся по химии, как показала практика, может быть реализован успешно лишь в объёме трёх еженедельных часов.

Тематическое планирование, на основе которого осуществляется учебная деятельность, является достаточно объёмным документом, требующим серьёзной подготовки. В качестве иллюстрации сказанного ниже приводится отрывок из тематического плана химии 8 класса.

№ урока	Тема урока	Цели урока	Этапы урока	Химический эксперимент	Самостоятельная работа	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
27	Кислород химический элемент и простое вещество.	Нацелить учащихся на изучение элемента кислорода и его простых веществ, обобщить полученные ранее сведения о кислороде, познакомить с понятием аллотропии.	1. Обсуждение свойств и распространения химического элемента. 2. Обсуждение физических свойств простых веществ кислорода и озона 3. Знакомство с химическими свойствами .	Сжигание в кислороде фосфора, серы, угля, магния.	1.Расчёт во сколько раз молекулярная масса кислорода меньше молекулярной массы озона. 2. Расчёт соотношения плотностей этих газов. 3. Написание уравнения проведённых реакций сгорания в кислороде серы, угля, фосфора, магния. 4. Написать уравнения реакций горения серы, угля, фосфора, магния в озоне. 5. Назвать реагенты и продукты.	Параграф 18, упражнение 2 в тексте параграфа 19 "Взаимодействие кислорода с простыми веществами", упр. 6. К уроку “Кислород и озон в природе”, который будет проведён через несколько уроков, прочитать дополнительную литературу (энциклопедический словарь “Юный химик”, книга “Неорганическая химия” (Энциклопедия школьника), журналы “Химия и жизнь” и другая литература).
30.	Лабораторная работа “Получение кислорода”	Научить школьников пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, обращаться с огнём, получать кислород	1. Инструктаж учителя. Повторить правило прогревания пробирок; поучиться зажигать и гасить спиртовку; показать продвижение лапки по штати-	Получение кислорода, сжигание кусочков угля в кислороде.	1. Учащиеся получают кислород разложением перманганата калия. 2. Сжигают в полученном кислороде кусочки уголька 3. Готовят отчёты:	Подготовка к контрольной работе

1	2	3	4	5	6	7
			<p>ву при установке на требуемой высоте.</p> <p>2. Ученики получают приборы для разложения с приготовленным перманганатом калия.</p> <p>3. Проводят экспериментальную часть работы.</p> <p>4. Готовят отчёт.</p>		<p>нарисовать схему прибора, написать уравнение реакции получения кислорода (его обычно пишут на доске);</p> <p>описать ход работы.</p> <p>4. Наводят порядок на рабочих местах, сдают лабораторное оборудование и отчёты.</p>	
31.	Контрольная работа по теме "Кислород".	<p>Выяснить, как восьмиклассники усвоили физические и химические свойства кислорода, на каком уровне сформировалось умение составлять уравнения химических реакций, умеют ли ученики применить ранее полученные знания при изучении кислорода.</p>	Выполнение контрольной работы.	<p>Вариант 1</p> <p>1. Опишите физические свойства кислорода.</p> <p>2. Как из простых веществ можно получить оксид бора, оксид фосфора (V)? Составьте уравнения реакций.</p> <p>3. Напишите уравнение горения спирта <math>C_2H_6O</math> в кислороде и озоне. Назовите продукты реакции.</p> <p>4. Какова массовая доля кислорода в оксиде мышьяка (V)?</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Опишите физические свойства озона.</p> <p>2. Как из простых веществ можно получить оксид алюминия, оксид серы (IV)? Составьте уравнения реакций.</p> <p>3. Напишите уравнения горения ацетилена <math>C_2H_2</math> и сероводорода <math>H_2S</math> в кислороде. Назовите продукты реакций.</p>	<p>Подготовиться к теме "Кислород и озон в природе", параграфы 21,22.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<p>4. Какова массовая доля золота в оксиде золота (III)?</p> <p>Вариант 3</p> <p>1. Как объяснить, что плотность кислорода (1,43 г/л) меньше плотности озона (2,14 г/л)?</p> <p>2. Как из простых веществ можно получить оксид цинка, оксид азота (II)? Составьте уравнения реакций.</p> <p>3. Напишите уравнения реакций горения сероуглерода <math>CS_2</math> и глицерина <math>C_3H_8O_3</math> в кислороде. Назовите продукты реакций.</p> <p>4. Какова массовая доля кислорода в оксиде вольфрама (VI)?</p> <p>Вариант 4</p> <p>1. В виде каких простых веществ существует элемент кислород? Как называется это явление?</p> <p>2. Как из простых веществ можно получить оксид меди (I) и оксид кремния? Составьте уравнения реакций.</p> <p>3. Напишите уравнения горения ацетона <math>C_3H_6O</math> в кислороде и озоне.</p> <p>4. Какова массовая доля хрома в оксиде хрома (III)?</p>		

### Рекомендуемая литература

1. Ахметов Н.С. Химия: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 1998. - 256 с., ил.
2. Ахметов Н.С. Химия: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 1996. - 192 с., ил.
3. Ахметов Н.С. Химия: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 1997. - 175 с., ил.
4. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.- М.:Дрофа, 1998.
5. Габриелян О.С. Химия. 8 кл. -М.:Дрофа, 1997.
6. Гузей Л.С. и др. Химия: 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учеб. заведений/ Л. С. Гузей, В. В. Сорокин, Р.П.Суровцева. - М.:Дрофа, 1995. - 304 с., ил.
7. Гузей Л.С. Суровцева Р.П. Химия. 10 кл. - М.:Просвещение, 1998.
8. Гузей Л.С., Суровцева Р.П., Сорокин В.В. Химия. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.:Дрофа, 1997. - 288 с., ил.
9. Журин А.А., Зазнобина Л.С. Начала химического эксперимента: практические занятия по химии. 8-й класс сред. общеобразоват.школы. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 128 с.
10. Зазнобина Л.С., Журин А.А. Тетрадь для учебной работы по химии: 8-й кл. средней общеобразовательной школы - М.: Школа-Пресс, 1998. - 192 с.
11. Концепция школьного химического образования.// Химия в школе.-1993.-№6.- С. 2-8.
12. Кузнецова Л.М. Новая технология обучения химии в 8 классе. -Обнинск: Титул. 1999. - 208 с., ил.
13. Кузнецова Л.М. Химия: учебник для 8 кл. средней общеобразов.шк. - Обнинск: Титул, 1999. - 192 с., ил.
14. Минченков Е.Е., Зазнобина Л.С., Смирнова Т.В. Химия: учебник для 8-го кл. средн. общеобразов. школы./ Под ред проф. Е.Е.Минченкова. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 192 с., ил.
15. Об изучении органических веществ в основной девятилетней школе.//Химия в школе. - 1998.- №5.- С. 17-21.
16. Обязательный минимум содержания основного общего образования:химия. // Химия в школе.- 1998.- №6.- С. 2-3.
17. Поурочное тематическое планирование курса химии 10 класса по учебнику Гузея Л.С. (2-3 часа в неделю, всего 71 час). // Химия. Прил. к "1 сентября".- 1999.- №10.- С. 13.
18. Поурочное тематическое планирование курса химии 8 класса по учебнику Гузея Л.С. "Химия 8". // Химия. Прил. к "1 сентября".-1999. - №6.- С. 13.
19. Примерная программа курса химии VIII-IX классов основной общеобразовательной школы.// Химия в школе.- 1998. - №6. - С.4-10.
20. Программа курса химии для 8-9 классов базового уровня образования /Минченков Е.Е., Смирнова Т.В., Цветков Л.А. // Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 1998. - 111 с.
21. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия -11: Органическая химия.Основы общей химии: (Обобщение и углубление знаний): Учеб.для 11 кл сред. шк.- М.: Просвещение, 1996. - 160 с., ил.

22. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Неорган. химия: Учеб. для 8 кл. сред.шк. - М.:Просвещение, 1995, 1997, 159 с., ил.
23. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Органическая химия: Учеб. для 10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с., ил.
24. Стандарт школьного химического образования - приложение "Химия" к газете "1 сентября" - N 45, 1996.
25. Тематическое планирование по курсу химии 8 класса по учебнику Габриеляна О.С. (3 часа в неделю, всего 102 часа). // Химия. Прил. к газете "1 сентября".- 1999.- №6. - С.5.
26. Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. Химия. Учеб. для 9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с., ил.

## **БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ**

**ГЛЕБОВА В.Д., старший преподаватель  
кафедры естествознания ИПК ПРО**

Школьная биология как важное звено в общей системе образования призвана обеспечить:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологически грамотных людей, понимающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Именно из этих целей следует исходить при определении содержания биологического образования и разработке программ. Это особенно актуально в настоящее время, когда школы получили возможность разрабатывать свои учебные планы, когда появились альтернативные программы, позволившие перейти от единообразия к дифференциации образования.

Обучение по различным учебным планам и программам, открытие школ разного типа привело к ряду деструктивных процессов: сокращению или исключению отдельных образовательных дисциплин, в том числе и биологии, составляющих ядро общего образования; ранней специализации, увеличивающей учебную нагрузку школьников; нарушению принципов доступности, научности, недооценки познавательных возможностей учащихся.

Снижение уровня общеобразовательной биологической подготовки учащихся вызвало потребность в документах, призванных защитить гражданские права в области образования. Такими документами являются прежде всего Закон об образовании, Базисный учебный план, а также временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования (в т.ч. биологическо-



го), разработанные в соответствии с постановлением Правительства РФ от 28.02.98 г. №174 "Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования".

В переходный период, когда федеральные образовательные стандарты находятся в стадии разработки и обсуждения, важно руководствоваться обязательным минимумом содержания образования (приказ министра общего и профессионального образования Российской Федерации №12/36 от 19.05.98 г. "Об утверждении временных требований к минимальному содержанию основного общего образования", требованиями к уровню обязательной биологической подготовки, примерной программой. Эти документы (они направлены для публикации в издательство "Дрофа") открывают широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных программ, учебников, пособий, разнообразных технологий обучения.

В соответствии с Базисным учебным планом на изучение биологии отводится не менее 2 ч. в неделю с 6 по 11 классы. И если в некоторых школах на отдельные разделы отводится по 1 ч. в неделю, то это явное нарушение администрацией нормативов Базисного учебного плана.

Требования к уровню биологической подготовки выпускников основной школы ориентируют учащихся на овладение минимумом знаний, различными видами учебной деятельности, общеучебными и специальными для курса биологии умениями: называть (приводить примеры), характеризовать (описывать), обосновывать (объяснить, применять знания, делать вывод), определять (распознавать, узнавать, сравнивать), соблюдать правила техники безопасности, поведения в природе [2].

В настоящее время основные изменения в структуре и содержании биологического образования происходят в средней школе (5-11 классы) [1].

Министерство ведет последовательную и планомерную работу по обновлению содержания, структуры учебников и учебных пособий по предметам, изучаемым в школах. Однако, учитывая материальные сложности, школы нашей области не могут все одновременно перейти на какой-либо из этих вариантов. Поэтому за основу, наверное, все-таки удобно взять типовую программу по биологии, рекомендованную Министерством образования, так как именно по ней составлены вопросы к билетам выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в ВУЗы с учетом обязательного минимума содержания биологического образования (он совпадает с типовой программой) и требованиями к уровню биологической подготовки [2.] Соответственно и работать можно по традиционным учебникам, но с 6-го класса заменять на современный учебник из какого-либо варианта [1]. Любой из этих вариантов учитель может применять в своей практической деятельности.

Однако повышение эффективности учебно-воспитательного процесса все еще остается актуальной проблемой. На одно из первых мест следует поставить проблему оптимального соотношения деятельности учителя и учащихся, повышения познавательной активности последних. Широкое внедрение деятельностного подхода в обучении будет способствовать укреплению самостоятельности учащихся в приобретении знаний. В связи с этим большое значение приобретает их работа с различными источниками знаний. Следует восстановить престиж экспе-

риментальных методов: наблюдений в природе, опытов с биологическими объектами, самонаблюдений, экскурсий, ролевых игр и т.д.

Использование разнообразных методов и приемов в обучении позволит учащимся в значительной степени самостоятельно проникнуть в сущность биологических явлений, установить связи организма и среды, выявить биологические закономерности, подтвердить или опровергнуть выдвинутое предложение, строить различные заключения.

Таким образом, ориентация на обязательный минимум содержания, на требования к уровню биологической подготовки учащихся, дифференцированный подход в обучении - основные пути достижения целей биологического образования.

Не менее важное направление в повышении эффективности обучения - процесс самоподготовки учителя к уроку, самообразование. Очень важно при подготовке к урокам составить перед началом учебного года учебно-тематический план (см. приложения 1 и 2), где необходимо продумать все те вопросы, которые указаны в приложении. В тематическом плане в графе "цели" можно продумывать пока только обучающую цель, а развивающие и воспитывающие в поурочном плане дополнять. В поурочном плане необходимо планировать как деятельность учителя, так и ученика на каждом этапе.

В вопросах самообразования на методических объединениях желательно рассматривать следующие проблемы биологического образования.

- Обязательный минимум содержания предметов естественно-научного цикла основной общеобразовательной школы как компонент государственного образовательного стандарта. Требования к уровню подготовки обучающегося.

- Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта (естественно-математическое образование).

- Обновление содержания и методики преподавания предметов естественно-научного цикла в общеобразовательных учреждениях.

- Методическое обеспечение дифференцированного обучения предметам естественно-научного цикла.

- Вариативные программы и учебники.

- Учебники нового поколения по предметам естественно-научного цикла.

Методика обучения по ним.

- Преподавание предметов естественно-научного цикла в 10-11 классах в условиях дифференциации образования.

- Система обучения экологии: состояние и перспективы.

- Обсуждение временного государственного образовательного стандарта по экологии [3].

- Организация экологической работы в школе (из опыта работы).

- Формы и принципы интеграции естественно-научных дисциплин на различных ступенях обучения.

- Педагогические технологии в обучении предметов естественно-научного цикла.

- Формирование здорового образа жизни у учащихся.

- Методическое обеспечение экологизации естественно-научного образования.

- Роль эксперимента в обучении биологии и экологии.

- Экспериментальная и исследовательская деятельность обучающихся при изучении биологии, экологии.

- Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками на современном этапе развития школы.
- Экспериментальные творческие задачи как средство повышения у обучающихся осознанных знаний по биологии.
- Подготовка и оформление исследовательских работ-экологических проектов.
- Итоговая аттестация обучающихся по предметам естественно-научного цикла за курс основной и средней (полной) школы. Анализ ее результатов.
- Диагностика качества подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла.
- Новые подходы к оценке качества знаний обучающихся по биологии, экологии.
- Система измерителей по предметам естественно-научного цикла как отражение требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы.

### **Примерный план 1-го занятия МО учителя биологии-экологии**

- Цели: 1) Ознакомить учителей с изменениями в преподавании предмета.  
 2) Проанализировать использование регионального компонента.  
 3) Научить учителя дать анализ своей педагогической деятельности.  
 4) Рассмотреть современные подходы к экологическому образованию в школе.

- I. Анализ состояния обучения в 1998-1999 г.
- II. Преподавание предмета в новом учебном году.
  - 1) Анализ учеников, программ
  - 2) Единые требования к тематическому планированию.
- III. Выявление наиболее сложных тем в преподавании биологии.
- IV. Круглый стол о преподавании экологии в 1999-2000 учебном году.

### **Примерный план МО учителей биологии на 1999-2000 учебный год**

В новом учебном году основное внимание работы МО учителей биологии будет уделено трем взаимосвязанным направлениям:

1. Расширение культурного кругозора, развитие интеллекта, формирование современного стиля педагогического мышления учителей биологии.
2. Изучение ведущих дидактических тенденций, направленных на варианты интеллекта.
3. Изучение новых педагогических технологий и их практическая реализация.

#### **Проблемная тема:**

### **"Актуальные проблемы методики преподавания биологии" или "Новые педагогические технологии"**

#### **Планирование занятий**

- I. Августовское совещание учителей биологии \_\_\_\_ августа 1999 г.
  - 1) Поздравление юбиляров и молодых специалистов.
  - 2) Перспективы работы МО учителей биологии на 1999-2000 учебный год:
    - ознакомление с проблемной темой на предстоящий год;
    - анализ интеллектуального фонда учителей биологии в районе;
    - отметить результативность работы, активность.
  - 3) Знакомство с методической литературой.

4) Практикум: Подготовка научно-методической конференции, посвященной новым педагогическим технологиям:

- формирование творческих групп;
- выбор темы для будущего выступления;
- краткое обсуждение в микрогруппах направлений работы;
- заполнение рабочих карт.

P.S. Каждая микрогруппа нарабатывает материалы и выступает с ними на конференции по плану: - научно-техническое обоснование темы;  
- дидактические материалы.

5) Утверждение плана МО на новый учебный год.

6) "Разнообразие форм и методов работы на уроках биологии" (учитель Мирновской с.ш. - Айнетдинов И.М.).

**II. Занятие: "Работа учителя в специализированных классах с углубленным изучением биологии".**

XI-1999 г. Октябрьский с.л.

**Форма проведения:** Творческий опыт учителя биологии-химии Октябрьского лицея Прохорова И.Н.

1. Система работы учителя в специализированных классах.
2. Знакомство с учебными программами.
3. Урок на тему.

**III. Научно-практическая конференция "Новые педагогические технологии".**

II-2000 г. Чердаклинская с.ш. №2

Доклады и сообщения:

1. Дидактические основы обучения биологии.
2. Формирование общеучебных и специальных умений учащихся на основе концепции поэтапного формирования умственных действий.
3. Адаптивная теория Границкой.
4. Теория полного усвоения.
5. Теория прогрессивного направления в обучении.
6. Коллективный способ обучения.
7. Реализация образования по выбору.
8. Развивающее обучение в биологии.
9. Проблемное обучение.
10. Проблема оптимизации обучения биологии.

**IV. Занятие: "Дискуссионный клуб".**

май 2000 г.

Тема: "Практическая реализация педагогических технологий на уроке биологии" (проблемы, поиски, решения, перспективы).

1. Дискуссия по основной теме МО.
2. Экзаменационный материал:
  - составление единых билетов для учителей Чердаклинского района;
  - утверждение экзаменационного материала.

**Рекомендуемая литература**

1. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации "О преподавании биологии в 1999/2000 учебном году".
2. Требования к уровню подготовки выпускников. // Биология в школе. - 1999. №2.
3. Экология. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 1998.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ

№	Тема модуля, урока	Кол-во часов	Цель урока	Основные понятия по реализации проекта стандарта биологического образования	Формы и методы обучения	Наглядные пособия	Региональный компонент	Домашнее задание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел V. Общая биология. Введение.	34 1	Определить предмет, обозначить задачи, методы исследований Изучить уровни организации живой природы. Дать представление о многообразии и системе живого мира.	Общая биология, генетика, цитология, биохимия, экология, селекция, электронная микроскопия моделирование, уровни организации жизни. Археобактерии, кротисты растения, грибы, рост и развитие, раздражимость.	Лекция с элементами беседы. Составление схем "Взаимосвязь наук", "Система живого мира".	Таблицы: "Место общей биологии среди других наук", "Система живого мира", к/ф "Биосфера". Микроскоп, камень, растение, животное.		Конспект учебника, стр. 3-6	
2	Эволюционное учение. Краткие сведения додарвиновском периоде развития биологии	10  1	Изучить основные этапы развития биологии, показать значение и недостатки трудов К.Линнея. Теория Ламарка, ее значение. Ознакомить с работами М.В.Ломоносова, К.Д.Рулье, Н.Радищева.	Метафизический период, трансформизм, эволюционная теория, классификация, таксоны, бинарная номенклатура движущие силы эволюции, целесообразность.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебниками. Сообщения учащихся.	Портреты ученых. Схема "Система живого мира".		Конспект	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭКОЛОГИИ

№	Тема модуля, урока	Кол-во часов	Цель урока	Основные понятия по реализации проекта стандарта биологического образования	Формы и методы обучения	Наглядные пособия	Региональный компонент	Домашнее задание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Что изучает экология.	2 1	Сформировать у учащихся знания об экологии как науки о важной роли экологических знаний в жизни человека. Выявить, что изучает классическая экология.	Экология среды обитания, биосфера, экологическая система. Классическая экология: аутоэкология, демэкология, эйдэкология, синэкология. Экологическая культура.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы. Работа с опорной схемой. Беседа с использованием вопросов 1-4 на стр.13 учебника. Портреты ученых.	Опорная схема урока на доске, к/ф "Человек и экология".	Привлечь учащихся к практической деятельности по сбору местного материала	Выполнить задания, к помеченные на стр. 13.	
2.	История развития экологии как науки	1	Сформировать у учащихся знания об истории зарождения и развития экологии как науки; о влиянии на ее становление трудов великих естествоиспытателей; об основоположниках современной экологии, "о неосфере", о многообразии методов экологического изучения, взаимосвязи экологии с другими науками.	Неосфера, географическая экология, промышленная экология, экология растений и животных, популяционная экология, химическая экология, экология человека.		-- " --	Выполнить задания, помеченные на стр.18. Составить таблицу о связи экологии с другими науками, и в чем, на ваш взгляд, она выражается.		

# ГЕОГРАФИЯ

**ХРАМОВА Е.В., старший преподаватель,  
методист по географии кафедры естествознания ИПК ПРО**

Содержание работы МО учителей географии должно формироваться на основе следующих источников:

1. Новой образовательной программы, стандартов и базисного учебного плана, регионального компонента, авторских альтернативных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих расширить, обновить традиционное содержание методической службы.

2. Новых психолого-педагогических, психолого-физиологических и методических исследований, повышающих уровень методической службы.

3. Инноваций, нововведений, новшеств, раскрывающих по-новому содержание методической работы.

4. Диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся данной школы района, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической работы и самообразования.

5. Использования информации о передовом опыте МО города, района.

6. Максиму творчества в выборе содержания и планирования методической работы с целью повышения профессионального мастерства учителя.

Содержание МО находится в прямой зависимости от ее форм - разнообразных занятий.

Наиболее эффективными являются следующие формы занятий:

1. Теоретические семинары (доклады, сообщения).

2. Семинары-практикумы (сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях).

3. Диспуты, дискуссии ("Круглый стол", "Форум",).

4. "Деловые" и "ролевые" игры.

5. Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки.

6. Урок-панорама, урок-имитация.

7. Обсуждение отдельных или системы открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий.

8. Разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки уроков, наглядных пособий).

9. Практикумы по изготовлению раздаточного материала, по выполнению практических работ.

10. Обсуждение и оценки авторских работ.

11. Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению.

12. Обсуждение срезов знаний, вопросов для тестирования, экзаменационных билетов.

13. Научно-практические конференции, педчтения и т.д.

Одной из важнейших форм МО является работа над единой методической (проблемной) темой. Если проблемная тема правильно выбрана, актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость, то, несомненно, участие в работе МО (проблемных микрогруппах) повысит творческий потенциал учителя, его профессиональную деятельность.

В этом учебном году одной из приоритетных проблемных тем МО учителей географии является РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ. При работе над данной проблемой следует выделить несколько направлений:

1. Подготовка учителей к реализации регионального компонента.

а) обсудить на МО следующие вопросы:

- география своей области на региональный курс;
- место регионального компонента в базисном учебном плане;
- тематическое планирование и региональный компонент;

б) изучить:

- новые темы - "Почетные граждане города (села)", "Безработица в области, социально-экономические условия, обусловившие её".

- новые практические работы и методика их выполнения.

2. Создание условий для реализации регионального компонента.

а) Кабинет. Провести "круглый стол" по теме: "Краеведческая направленность во оформлении кабинета географии". (Обратить внимание на наличие постоянно действующих и сменных стендов, отражающих историко-географические, природные и экономические особенности области; наглядный материал, экспозиции полезных ископаемых, коллекции учащихся, календари погоды, раздаточный и дидактический материал; работы учащихся, оформленный материал с экскурсии, краеведческую литературу и т.д.)

б) Учебно-методическое обеспечение.

- Индивидуальные задания учителям по разработке планов-конспектов уроков "Свой край" с использованием нестандартных подходов (6, 8, 9 классы).

- Работа творческих групп по теме: "Методика выполнения практических работ с разноуровневыми заданиями (6-9 классы).

- Создание раздаточного материала с учетом дифференцированных заданий.

- Практикум по созданию текстов по теме "Свой край" (6-9 классы).

в) Непрерывное образование педагогов.

- Повышение квалификации и участие в работе спецкурсов по теме при ИПК ПРО.

- Организация и проведение открытых уроков на МО по теме: "Рельеф и полезные ископаемые Ульяновской области с использованием разноуровневого подхода".

- Приглашение на заседание МО ведущих специалистов.

Основопологающей проблемой сегодняшнего дня является ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

При реализации данной проблемы необходимо выделить несколько этапов:

I. Проведение теоретических семинаров по вопросам:

1. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Проблемы индивидуализации учебной работы.



## II. Практикумы.

1. Составление дифференцированных заданий по курсам географии (6-10 классы) с учетом обязательного минимума содержания основного общего образования по географии.

2. Разноуровневая технология обучения на примере изучения любой из тем курса географии.

3. Разноуровневый подход в проведении практических работ в курсе географии.

## III. Семинар-практикум.

1. Организация индивидуализированной учебной работы в классе (практический показ на уроке).

С целью реализации стандарта образования на МО обсудить и внести коррективы в учебно-тематические планы, которые сегодня в большинстве своем являются формальными. В связи с этим кафедра предлагает примерный учебно-тематический план (см. приложение).

В 1999-2000 учебном году будут проводиться проверочные работы по географии с целью проверки выполнения приказа N 1236 от 19.05.98 г. МО и ПРОФ "Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования". В январе в школах города Ульяновска, Димитровграда, Инзы, Новоульяновска, Сенгилея в 6 классах по темам за I полугодие.

В остальных школах районов - 7 класс, тема: "Северная Америка" (практические работы), в марте месяце;

9 класс по региональному компоненту в феврале месяце.

### Рекомендуемая литература

1. Городилова Г.Л. Разноуровневая технология обучения на примере изучения темы "Антарктида".// География в школе. - 1998.- №4.
2. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения. - Ульяновск, 1997.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: Педагогика, 1990.
4. Харламова И.Ф. Педагогика. - М., 1990.
5. Храмов А.А., Храмова Е.В. Разноуровневый подход в проведении практических и самостоятельных работ по природоведению. - Ульяновск, 1999.

## ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО КУРСУ "ГЕОГРАФИЯ РОССИИ"

№	Общее кол-во часов. Часы по теме	Дата	Тема	Практическая работа	Номенклатура	Основные знания, понятия, умения	Региональный компонент	Оборудование	Примечание	
1.			Роль и особенности ТЭК	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) - 3 часа						Карта "Энергетика", атласы
2.			Топливная промышленность	Описание района добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.	Кузбасс, Печорский б., Канско-Ачинский, Донбасс, Ленский, Тунгусский, Подмосковный уг. бас., Западно-Сибирская база, Волго-Уральская, Баренская нефт. база, Западно-Сибирская, Ср. Азиатская газ. базы.	Роль энергетики в хозяйстве, отраслевой ТЭК "Топливо-энергетический баланс", "Условное топливо". Уметь анализировать схемы ТЭК, ТЭБ, делать расчет энергоресурсов. Понятия: нефтяная, газовая, угольная промышленность, основные районы добычи, переработки нефти и природного газа, система трубопроводов. Угольные базы. Себестоимость.	Нефтяная промышленность Ульяновской области	Карты "Энергетика", "Ульяновская область", атласы		
3.			Электроэнергетика		Крупнейшие ГЭС, ТЭС, АЭС	Типы электростанций и принципы их размещения. Рациональное и экономное использование энергии, ресурсов и охрана природы.	Энергетика Ульяновской области	Карта "Электроэнергетика обл.", карты "Охрана природы", "Ульяновская обл."		

# ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**НУРМУХАМЕТОВА Н.С., методист по татарскому языку  
кафедры национальных проблем образования ИПКПРО**

Переход к базисному учебному плану обучения поставил на повестку дня комплекс задач по всестороннему совершенствованию системы образования во многих направлениях. Важнейшим из них является повышение качества учебно-воспитательного процесса: настойчивое и последовательное совершенствование содержания обучения, его организационных форм и методов. Ключевая задача в этом ряду - повышение эффективности урока. Поэтому в новом учебном году на заседаниях методического объединения учителей татарского языка и литературы особое внимание необходимо уделить проблеме современного урока. Именно на уроке решаются основные цели обучения и воспитания учащихся. Здесь обеспечиваются глубина и прочность знаний, действенность умений и навыков, эффективность их применения на практике; на уроке прежде всего формируются самостоятельность мышления школьников, их деловые и нравственные качества.

Рациональная организация учебной деятельности учащихся должна составлять главную особенность современного урока.

Изучение опыта школ показывает, что ученикам на уроке татарского языка и литературы слишком часто отводится роль пассивных слушателей. Учителя тратят излишне много времени на объяснение нового материала, проводят затянутые устные опросы. В результате основная масса ребят не имеет времени для самостоятельной глубокой проработки учебного материала на уроке, а их работа с учебником, как правило, переносится на дом. Нередко школьники впервые знакомятся с текстом учебника при выполнении домашнего задания, что приводит к большим затратам времени и перегрузке учащихся. От такой практики пора отказаться. Лучшие учителя добиваются успехов прежде всего потому, что они используют новые технологии преподавания на уроках татарского языка и литературы.

Для уроков татарского языка и литературы, особенно в школах с русским языком обучения, важно увеличение объема речевой практики учащихся. Это, очевидно, потребует внедрения в учебный процесс прогрессивных форм организации учебной деятельности учащихся (например, занятий в парах и группах). Живое общение учащихся друг с другом на татарском языке призвано стать ведущим видом их работы. Увеличение объема и расширение видов самостоятельной работы учащихся делает особенно актуальной задачу вооружения школьников рациональными приемами учебной деятельности.

Первостепенное внимание в этом деле целесообразно уделить развитию умений работы с учебником, справочной литературой, периодической печатью, формированию культуры устной и письменной речи учащихся на уроках татарского и русского языков в национальной школе.

Следует активизировать познавательную и учебную деятельность учащихся, придавая ей характер творческой, исследовательской работы. В этой связи следует шире практиковать дискуссии и обсуждения актуальных проблем татарского языка, диспуты по вопросам национальной этики и эстетики. Учить детей самостоятельно разбираться в сложных вопросах родной литературы, истории,

искусства, практической деятельности татарского народа - одна из сложнейших, но и необходимых, обязанностей учителя татарского языка на уроке.

Активная творческая познавательная и практическая деятельность учащихся - предмет главной заботы учителя татарского языка и литературы на уроке. Планировать эту деятельность, подготовить необходимые учебные материалы, оборудование - значит во многом обеспечить успех занятий, их высокую результативность.

Важным условием повышения эффективности урока татарского языка и литературы является также расширение тематического диапазона каждого занятия. Учителя зачастую дробят целую учебную тему и излагают ее части вне связи друг с другом на отдельных уроках. При этом на каждом занятии излагается новый материал, он же задается на дом и после поверхностной проверки на следующем уроке ни учитель, ни ученики к нему не возвращаются. Однократное ознакомление с материалом не обеспечивает его хорошего усвоения, однако некоторые методические руководства ориентируют учителя, к сожалению, именно на такой порядок изучения учебной темы по принципу: новый параграф - новый урок.

Опытные учителя планируют и проводят уроки в системе, добиваясь многократной углубляющейся проработки учащимися целой учебной темы на нескольких занятиях, объединенных логикой достижения учебно-воспитательных целей, задач, умело сочетая различные типы уроков.

Например, учителя Елховоозерской средней школы Цильнинского района Мусмаева Р.А., Сулейманова Ф.Г., Валиева Э.К. из Среднесантимировской школы Новомалыклинского района, учитель с.ш. №69 г.Ульяновска Хабибуллина З.Р. Опыт этих педагогов обобщен кафедрой и является достоянием учителей области.

На вводном занятии они объясняют содержание темы в целом. Урок проводится в форме лекции, рассказа. Особое внимание уделяется разъяснению основного, главного в содержании учебного материала. С помощью различных приемов учитель татарского языка и литературы стимулирует интерес школьников к сообщаемой им информации.

Вслед за вводным занятием проводится серия уроков-семинаров, число которых колеблется в зависимости от сложности и объема изучаемой темы. На этих уроках ученики самостоятельно, пользуясь учебником, газетами ("Магърифат", "Юлдаш", "Сабантуй", "Мадани Жомга", "Умид") и журналами ("Эхо веков", "Гасырлар авазы", "Идель", "Казан утлары", "Салават купере" и т.д.), изучают материал, выполняют упражнения, закрепляющие полученные знания в умениях. Самостоятельная работа ребят направляется заданиями, заранее подготовленными учителем татарского языка и литературы.

Завершается изучение темы зачетным уроком, который обычно проводится в форме обобщающе-повторительного занятия и на котором проверяется усвоение учащимися учебного материала по теме в целом.

Такой подход к планированию и проведению уроков позволяет реализовать принцип многократного сквозного повторения пройденного и связывать полученные знания с ранее усвоенными. Возможны и другие подходы к построению системы уроков, но и тогда важно обеспечить достаточную проработку изучаемого материала учащимися в процессе самостоятельной работы, прежде всего с учебником.

На уроках татарского языка и литературы в национальной и в русской

школе требование расширения тематического диапазона предполагает увеличение объема и количества речевых умений и навыков, используемых на каждом уроке. При этом речь идет не просто об увеличении количества слов и грамматических конструкций, активно используемых школьниками на занятиях, но и о разнообразии текстов, которые читают дети, о расширении тематики бесед с ними и их общения с учителем и друг с другом.

Типичным недостатком значительной части уроков татарского языка и литературы многих учителей является непродуктивная трата времени на проверку домашних заданий, как правило, в форме устного опроса. Для большинства детей, несмотря на различные "установки" учителя, это попросту потерянное время. Другой серьезный недостаток в осуществлении учебного контроля заключается в том, что он ограничивается текущим учетом знаний. И то, и другое плодит формализм и не создает основы для воспитания у ребят ответственности за результаты учебного труда. Настало время отказаться от пассивных форм учебного контроля. Текущий учет знаний и умений должен органически сливаться с процессом обучения. Контроль нужно сделать обучающим.

Используя такие формы, как непосредственное наблюдение за учебной работой школьников, проверка результатов письменных работ, выполнение упражнений, учитель родного языка (татарского языка), особенно в городских школах, призван постоянно учитывать и оценивать даже малейшие успехи в учебе каждого ученика.

При завершении изучения учебной темы следует проводить тематический учет знаний школьников в форме зачетов, контрольных работ, выполнения учащимися специальных заданий и практических работ. Лучше было бы установить обязательность тематического учета знаний в практике работы каждого учителя татарского языка и литературы. А в конце учебного года проводить либо экзамен, либо годовые контрольные работы, либо зачеты по курсу в целом в различных формах.

На уроках татарского языка и литературы в школах с русским языком обучения затянутый устный ответ одного ученика обязательно сокращает активную речевую практику остальных учащихся. Возникает вопрос: как и где в таких условиях учить детей связному и достаточно объемному рассказу - важному элементу их речевой практики? Конечно, в первую очередь, на уроке с применением ТСО, дидактического материала, деловых игр и т.д. Здесь стоит шире практиковать диалоги учащихся, их рассказы друг другу. Кроме того, большую помощь в совершенствовании родной речи ребят окажет и широкое использование таких форм внеурочной работы, как их участие в ученических конференциях, КВН, деловых играх, проводимых не татарском языке, работа экскурсоводами в школьных музеях (шк. №81 "Седая история Булгарского государства") и т.д.

Активность школьников во внеклассной работе, навыки владения татарской литературной речью следует учитывать при выведении итоговой оценки по татарскому языку.

Перечисленные звенья учебного контроля призваны составлять единую систему изучения и оценки результатов учебного труда ребят, подкрепляться действенными мерами поощрения успевающих и наказания нерадивых.

Значительный резерв повышения действенности учебного контроля, очевид-

но, кроется в развитии разнообразных форм взаимоконтроля и самоконтроля учащихся, что может стать важным направлением стимулирования самостоятельности детей в учебном процессе.

Домашние задания по татарскому языку и в национальной, и в школах с русским языком обучения должны постепенно перерасти в чтение учениками увлекательных исторических книг, периодической печати, прослушивание интересных радиопередач ("Дулкын", "Азатлык", "Татрстан авазы"), просмотр телевизионных программ с последующим пересказом содержания ("Чишмэ", "Музыкальные поздравления").

Эффективность учебного труда школьников на уроках родного (татарского) языка прямо зависит от уровня сознательной дисциплины и руководства школы, которое должно оказывать необходимую поддержку учителю данного предмета. Последовательное проведение всеми учителями, работающими с классом, единых педагогических требований закладывает основы такой дисциплины.

Предстоящий учебный год должен стать особым в повышении внутренней культуры педагога и ответственности по отношению к личности ученика.

Важная роль в развертывании массового движения за эффективный урок принадлежит администрации школ, руководителям методических объединений, методистам РОО по национальным проблемам. И главное здесь - развитие творческой инициативы учителя, отказ от шаблонов, навязывания готовых схем и рецептов, и конечный результат должен отвечать требованиям Государственного стандарта.

## **ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**АРХИПОВА В.А., методист по чувашскому языку  
кафедры национальных проблем образования ИПК ПРО**

В решении задач по дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания учащихся в свете требований школьной реформы велика роль родного (чувашского) языка и литературы как учебного предмета.

Основная задача изучения чувашского языка и литературы заключается в том, чтобы добиться свободного владения каждым учащимся устной и письменной формами литературного языка, сделать родной язык гибким инструментом общения и познания, выражения мыслей и чувств, общего развития и нравственного воспитания детей.

За последнее время немало сделано по развитию национально-регионального компонента обучения, редкими стали случаи уменьшения количества часов на предметы "Чувашский язык" и "Родная литература", на ведение кружков и факультативов по родному языку. Но продолжает вызывать беспокойство то, что не во всех школах создаются условия для полноценного изучения чувашского языка: не хватает специалистов чувашского языка, особенно для русскоязычных школ; школы нуждаются в учебниках, остро стоит вопрос с информационным и учебно-методическим обеспечением педагогического процесса.

В условиях реализации стандарта образования и базисного учебного плана

и выше указанных проблем особое место принадлежит тематическому планированию. Тематическое планирование учебного материала должно быть составлено в соответствии с требованиями к подготовке учащихся, определенными Государственным образовательным стандартом.

При составлении тематического планирования учитель должен обозначить систему обучения и программу, по которой он работает.

В тематическом плане предусматривается вся система работы над конкретной темой: планируется цикл уроков.

В плане должна найти отражение работа учителя на каждом уроке: определены тема урока, последовательность изучения материала, ведущие идеи, которые должны быть раскрыты на уроке, сроки изучения, виды уроков, деятельность учителя и учащихся, наглядные пособия, межпредметные связи, словарная работа, домашнее задание.

При определении основных этапов работы необходимо учитывать программные требования: цели и задачи изучения данной темы, количество учебных часов на нее, место данной темы в программе всего курса, основные методические рекомендации по теме, включенные в программу. На основе этого составляется примерное поурочное планирование учебного материала. В зависимости от конкретных условий (особенность класса, организация учебного процесса и т.д.) учитель может изменить время на изучение тем, указанных в поурочном планировании.

Представим примерный вариант тематического планирования по чувашской литературе.

## ПРОГРАММА ПО ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ V-XI КЛАССОВ

Составители Г.В.Лукоянов, В.П.Никишин, Д.С.Филиппов,

Г.Я.Хлебников. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1991.

### VI класс

Тема урока, основные вопросы	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Методические приемы	Наглядные пособия, дидактический материал	Межпредметные связи
Краткие сведения о творчестве Л.Я.Агакова. Л.Я.Агаков - участник Великой Отечественной войны. Общая характеристика повести "Солдатские дети".	5	1. Ознакомление с историко-биографическим материалом, связанным с жизнью и творчеством писателя. 2. Формирование у детей целостного представления о личности писателя, его мирооззрении и месте в литературном процессе. 3. Воспитание чувства патриотизма, достоинства, национальной гордости в процессе изучения произведений Л.Я.Агакова.	Лекция учителя с элементами беседы: работа с иллюстративным материалом; информационные сообщения учащихся; дискуссия по вопросам жизни и творчества писателя, чтение отрывков из произведений на родном языке.	Выставка книг Л.Я.Агакова, портрет Л.Я.Агакова, иллюстративный материал.	С предметами гуманитарного цикла: история, родной язык,...

Второй образец учебно-тематического планирования предлагается для общеобразовательных школ, где чувашский язык ведется как предмет.

**ПРОГРАММА ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАССОВ РУССКИХ ШКОЛ.-  
Чебоксары, 1994.**

**1 класс**

Тема урока	Кол-во часов	Целеполагание	Обязательный минимум словарного запаса	Дидактический материал	Оборудование урока
Давайте познакомимся.	1	1. Обучение навыкам диалогической речи, пополнение словарного запаса. 2. Развитие умений и навыков говорения на родном языке. 3. Формирование у ребенка культуры общения и поведения.	Усвоение слов диалога "Знакомство" (7-9 слов).	Фонохрестоматия, книга К.В.Иванова "Нарсии", обучающий демонстрационный материал.	Куклы в чувашских нарядах.

В связи с преобразованием и дальнейшим развитием школы в соответствии с задачами демократического преобразования общества особое внимание обращается на возрождение традиционной культуры воспитания и восстановление этнических традиций, что, со своей стороны, связывается с перспективами приумножения культурного потенциала каждого народа.

Наиболее эффективной организационной формой возрождения традиционной культуры воспитания, восстановления этнических традиций чувашского народа выступают кружки и факультативы, организованные во многих общеобразовательных школах области.

Типовой программы для ведения данных кружков не существует. Поэтому сами учителя разрабатывают авторские программы. Приводим некоторые рекомендации по их составлению.

Авторская программа должна отвечать логике и основным целям и задачам образовательной программы. Программа может быть сквозной, то есть рассчитанной на ступень образования или ряд ступеней образования с определенным количеством часов, проводимых в рамках одного учебного года.

Независимо от объема учебной программы в часах и длительности ее изучения каждая авторская программа открывается разделом "Объяснительная записка".

**1. Объяснительная записка.**

Название этого раздела в различных программах пишется по-разному. Это и "Объяснительная записка, или ""Пояснительная записка", или "Введение". Но название не меняет основной сути этого раздела и его структуры.

Вот примерная структура "Объяснительной записки":

1. Цели и задачи предлагаемой программы. Ее актуальность и практическая значимость.

2. Возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа.



3. Основные принципы построения программы.
4. Краткое описание разделов программы и логических связей между ними.
5. Предлагаемая автором методика обучения.
6. Предполагаемые результаты обучения и формы оценки качества, результативности обучения.

Указанный порядок вопросов в данной структуре является условным. В "Объяснительной записке" их не нужно нумеровать и раскрывать только в предложенном порядке. Но начинать "Объяснительную записку" всегда необходимо с обоснования цели ее написания, актуальности и практической значимости предлагаемого материала.

Вторым разделом любой авторской учебной программы является учебно-тематический план. Учебно-тематический план раскрывает содержание предлагаемой программы по основным темам, а также определяет нормы учебного времени для изучения материала. Это очень важный раздел авторской программы. Учебно-тематический план отражает логику и последовательность изучения материала, наглядно показывает объем изучаемого материала и его соотношение по учебным часам. Форма учебного плана простая:

№№	Название раздела	Количество часов

Если автор предлагает в своей программе не только почасовую разбивку каждой темы, но и различные формы занятий, то учебно-тематический план может выглядеть так:

№№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятий

Учебно-тематический план - стержень любой программы. Составляя его, автор показывает свое умение выделить главные темы в изучении того или иного курса, прогнозировать желаемые результаты обучения по количеству затраченного учебного времени.

Тематическое планирование учитель составляет исходя из содержания программы по предмету с учетом особенностей обучения в конкретном классе. Поэтому представленные варианты тематического планирования надо рассматривать как примерные.

Тематическое планирование - дело учителя, но в реализации нормативных документов по содержанию образования оно является стержнем образовательного процесса, особое место в разработке которого должны сыграть методические объединения. При планировании методической работы в нерусских (национальных) школах и в общеобразовательных школах с преподаванием чувашского языка как предмета необходимо иметь в виду следующие направления: 1. Создание условий для непрерывного образования учителей родного языка:

- а) организация курсов повышения квалификации и работа в межкурсовой период;
- б) информирование о нормативных документах и учебно-методической литературе;

- в) анализ и обсуждение программ, учебников;
  - г) организация самообразовательной работы.
2. Организация подготовки детей к обучению на родном языке с 1-го класса (к изучению родного языка как предмета) через подготовительные курсы в школах и в дошкольных учреждениях.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:
- а) разработка учебно-методических комплексов;
  - б) создание обучающих дидактических карточек, анализ и обсуждение тестов;
  - в) выбор педагогических технологий с учетом результатов состояния преподавания;
  - г) изучение и пропаганда положительного педагогического опыта и достижение педагогической науки.

**Примерная тематика проблемных вопросов  
для обсуждения на методических объединениях**

1. Совершенствование содержания учебных программ, учебников, дидактического материала, методических рекомендаций.
2. Школа как центр возрождения языка, истории, культуры родного народа.
3. Новые подходы к изучению литературного наследия, современной прозы и поэзии.
4. Народная художественная культура как образ жизни родного народа в современной системе школьного обучения и воспитания.
5. Осуществление межпредметной связи в изучении родной (чувашской) и русской литературы.
6. Материалы сопоставительной грамматики при изучении чувашского и русского языков.
7. Основные требования к знаниям, умениям учащихся по языку и чтению, формы контроля знаний учащихся и привитие навыков самоконтроля.
8. Классификация типичных речевых, орфоэпических, орфографических и пунктуационных ошибок, пути их предупреждения и устранения.
9. Осуществление преемственности в преподавании родного языка и литературы в 3(4)-5 классах.
10. Осуществление преемственности между детским садом и 1 классом школы по развитию речи и индивидуальным способностям учащихся.
11. Формирование механизма беглого чтения.
12. Работа по улучшению каллиграфии детей при работе с прописью и без нее и т.д.

Предлагаем примерный образец планирования работы одного заседания МО учителей чувашского языка и литературы.

№	Содержание	Формы и методы	Ответственные
1	1. Итоги работы МО за 1998-99 уч. год и задачи на 1999-2000 уч. год 2. Система оценивания знаний, умений и навыков. 3. Практикум "Единый орфографический режим".	Системный анализ на заседании МО. Знакомство с нормативными документами. Анализ рабочих и контрольных тетрадей; обсуждение и принятие решений.	Руководитель МО Руководитель МО Учитель чувашского языка

1	2	3	4
	4. Обмен опытом: "Роль учебно-тематического плана в реализации стандарта образования и учебных программ". 5. Обзор новой научно-методической и художественной литературы.	Информационное сообщение и демонстрация тематических планов. Обзор и выставка литературы.	Руководитель МО  Библиотекарь

В профессиональном росте учителя можно использовать разные формы работы:

- работа над единой методической (проблемной) темой;
- постоянно действующие семинары;
- творческие мастерские учителей, имеющих опыт работы, и т.д.

Рассмотрим одну из этих форм "Работа над единой проблемной темой".

Значение данной формы методической работы определяется тем, что при правильном выборе единой методической темы и целеустремленной работе по избранной проблеме она организует, делает целесообразными все другие формы работы по повышению мастерства учителей и воспитателей. Наличие единой темы, которая действительно способна увлечь, захватить всех педагогов, выступает как важный и необходимый фактор сплочения единомышленников. Выбирая единую методическую тему, необходимо учитывать ряд требований:

- эта тема должна быть актуальной, действительно важной для школы в целом;
- выбор темы должен опираться на поддержку не только руководителей школы, но и наиболее активных и авторитетных рядовых членов коллектива;
- чтобы методическая тема охватывала как учебную, так и внеурочную, воспитательную работу;
- тема должна формулироваться достаточно конкретно и ясно, но при этом она не должна быть слишком мелкой, частной.

Главное назначение методической работы состоит в оказании конкретной методической помощи учителям через демонстрацию положительного примера. Для этого необходимо хорошо знать и постоянно учитывать особенности деятельности и личности конкретных педагогов. Имеется широкий выбор путей и средств ознакомления с работой лучших учителей через:

- творческие отчеты;
- открытые занятия;
- защиту педагогического опыта;
- создание видеофильмов;
- организацию педагогических чтений и выставок;
- публикации в местной печати и выступления на радио.

Методическое объединение творчески работающих учителей только тогда поможет в реализации проблем обновления содержания образования, когда его деятельность будет спланирована с учетом личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**ГОРДЕЕВ Ю.А., заведующий кафедрой  
физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
ИПК ПРО, кандидат педагогических наук**  
**ГОЛУБЕВ В.А., доцент кафедры физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности ИПК ПРО,  
кандидат педагогических наук**

В настоящее время Министерством общего и профессионального образования утвержден обязательный минимум содержания основного общего образования по программе физическая культура от 19 мая 1998г. Приказ №1236, на базе которого рекомендованы примерные учебные программы. В программах определено количество учебных часов по основным разделам курсов и выделяется до 15% учебного времени на региональный компонент содержания образования.

Перед учителями физической культуры ставится задача корректировки учебных программ, авторских программ, календарно-тематических планов в соответствии с обязательным минимумом требований к содержанию основного общего образования по программе физическая культура. Минимум содержания учебной дисциплины должен быть реализован за время, предусмотренное федеральным компонентом Базисного учебного плана. В соответствии с ним во всех общеобразовательных учреждениях на изучение физической культуры в каждом классе с 1 по 11 отводится 2 обязательных часа в неделю (68 часов в год).

Примерные учебные программы, составленные по всем предметам по единой схеме, и содержащийся в них материал распределен только по трем ступеням общеобразовательной школы - начальной, основной и средней. Разделение учебного материала по отдельным классам в них нет, а это подразумевает, что решение этой проблемы лежит на учителе физической культуры, который распределяет учебный материал с учетом рациональных школьных условий.

Следует обратить внимание на структуру обязательного минимума содержания учебного предмета "Физическая культура". В естественных основах раскрывается влияние возрастных особенностей организма и его двигательных функций на физическое развитие и физическую подготовленность школьников, а также роль движений и сопутствующих им психологических и биологических процессов, влияние физических упражнений на организм школьника.

В социально-психологических основах физической культуры предполагаются знания и умения вести здоровый образ жизни, методически грамотно строить самостоятельные занятия физическими упражнениями, избежать вредных привычек: курение, алкоголь, токсикомания, наркомания и др.

В культурно-исторические основы входит знание истории и возникновения физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта.

Уровень физической подготовленности определяется по умению демонстрировать физические способности по окончании начальной школы, основной и средней школы.

## ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
1	2	3	4
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (сек.)	6,0	6,3
Силовые	Прыжок в длину с места (см).	155	150
	Сгибание рук в висе лежа (кол-во раз)	28	24
К выносливости	Кроссовый бег 800 м (мин., сек.)	6.00	6.10
	Передвижение на лыжах 1,5 км	Без учета времени	
	Плавание произвольным стилем 25 м	Без учета времени	
К координации	Жонглирование двумя малыми мячами (сек.)	10,0	10,0
	Удержание тела в равновесии на гимнастической скамейке в позе "ласточка" (сек.)	30,0	30,0
	Челночный бег 3*10м (сек.)	9,0	9,5

## ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
1	2	3	4
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку (сек.)	9,2	10,2
Силовые	Лазание по канату на расстояние 6 м (сек.)	12	-
	Прыжок в длину с места (см)	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	-	18
К выносливости	Кроссовый бег 2,0 км (мин., сек.)	8.50	10.20
	Передвижение на лыжах 2 км (мин., сек.)	16.30	21.0
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков (сек.)	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень (м)	12,0	10,0

Следует отметить, что учитель физической культуры может творчески переработать ранее существующие программы и использовать уровень подготовленности учащихся 1-11 классов в соответствии с временным государственным образовательным стандартом по физической культуре 1993 г.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НЕКРАСОВ В.Н., старший преподаватель  
кафедры физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности ИПК ПРО  
ПЛЕХОВ В.В., старший преподаватель  
кафедры физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности ИПК ПРО**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в специальном непрерывном курсе "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ).

В действующих учебных программах курса реализованы требования Федеральных законов: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "Об охране окружающей природной среды", "О безопасности дорожного движения", "О пожарной безопасности", "О гражданской обороне", "О воинской обязанности и военной службе" и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №43 "О федеральной целевой программе "Создание и развитие российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях" и от 24 июля 1995 года №738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций" , приказа №375 Управления образования Ульяновской области.

В настоящее время в Минобразовании России разработаны и утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования (приказ Минобразования России от 19 мая 1998 года №1235).

В обязательном минимуме содержания начального общего образования основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности включены в содержание образовательного компонента "Окружающий мир", интегрирующего две области знаний - естествознание и обществознание. Обязательный минимум содержания более подробно раскрывается в примерной программе для четырехлетней начальной школы "Окружающий мир", разработанный Минобразованием России.

Минимальное содержание начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ориентирует на количество времени, которое необходимо выделить на изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школе, является основанием для разработки примерных и авторских программ, учебников и методических пособий, материалов итоговой аттестации выпускников, программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

До выхода в свет новых учебных программ и учебников обучение по курсу ОБЖ следует проводить по действующим программам, согласованным с Минобороны России и МЧС России и рекомендованным Минобразованием России (см. каталог-справочник "Российский учебник" на 1997/98 учебный год. Изд-во "Академия"), и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных Минобразованием России на 1998/99 учебный год.

В начальной школе вопросы безопасности жизнедеятельности включены в содержание утвержденных Минобразованием России курсов, реализующих образовательный компонент инвариантной части Базисного учебного плана "Окружающий мир". У младших школьников формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимые навыки по гражданской обороне.

Навыки по гражданской обороне отрабатываются обучающимися начальной школы согласно общему плану мероприятий образовательного учреждения по ГО. Обучающиеся изучают правила поведения по единому сигналу "Внимание всем!" и речевым сообщениям, поступающим из органов управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, осваивают приемы изготов-

ления и применения простейших средств защиты органов дыхания, знакомятся с коллективными средствами защиты гражданской обороны.

Для расширения содержания по Основам безопасности жизнедеятельности, представленного в учебниках, обеспечивающих вышеуказанные курсы, можно использовать учебники-тетради для начальной школы "Основы безопасности жизнедеятельности" (авт. В.В.Поляков. Изд-во "Дрофа"); альбомы-задачники "Жизнь без опасности" (авт. Л.П.Анастасова и др. Изд-во "Вентана-Граф"); рабочие тетради "Безопасное поведение" (авт. А.Гостюшин. Изд-во "Открытый мир"); дополнительные пособия из серии "Азбука безопасности" (авт. А.Иванов. Изд-во "Аст Пресс").

Изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе может быть также организовано в соответствии с действующими программами курса ОБЖ за счет свободных часов вариативной части Базисного учебного плана.

В подготовленных примерных программах курса ОБЖ имеются некоторые отличия от ныне действующих программ. Например, в 9 классе планируется дать обучающимся систематизированные знания и практические навыки безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности. Правовые же вопросы, связанные с подготовкой к военной службе (как это предусмотрено действующими программами), из 9-го класса рекомендуется перенести в 10 класс, включив их отдельно в курс ОБЖ.

Изучение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-11-х классах общеобразовательных учреждений (государственных, муниципальных и негосударственных) организуется в соответствии с минимальными требованиями к уровню содержания среднего (полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы. Проекты названных документов согласованы с Министерством обороны Российской Федерации и в полной мере отражают сущность Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе".

В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" в программы курса ОБЖ для обучающихся 10-11-х классов вводится раздел "Основы военной службы".

Содержание курса ОБЖ на этой ступени общеобразовательной школы прежде всего направлено на подготовку обучающихся к военной службе и включает изучение следующих вопросов: основы обороны государства; воинская обязанность граждан; основные мероприятия гражданской обороны по защите населения; правовые основы военной службы; прохождение военной службы по призыву, прохождение военной службы по контракту; ответственность военнослужащих; военно-патриотическое воспитание; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Изучение вопросов огневой и тактической подготовки, выполнение начального упражнения стрельб, ознакомление с размещением и бытом военнослужащих, с организацией суточного наряда и караульной службы, а также с вооружением и военной техникой части осуществляется во время проведения пятидневных учебных сборов в конце 10-го года обучения, организуемых военными комиссариатами на базе воинской части или учебного подразделения РОСТО. На прове-

дение сборов выделяется 40 часов учебного времени, предусмотренного программами ОБЖ.

Логическим продолжением программы ОБЖ во внеурочное время является участие обучающихся во Всероссийском детско-юношеском движении "Школа безопасности", в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности. Наряду с введением новых форм и методов воспитательной работы необходимо использовать положительный многолетний опыт в организации оборонно-спортивных лагерей старшеклассников, лагерей юных спасателей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

Действующие программы курса ОБЖ предусматривают изучение в 10-х и 11-х классах одних и тех же вопросов одновременно для девушек и юношей. Учитывая, что изучение основ военной службы является обязательным для юношей и добровольным для девушек, в новых программах курса ОБЖ по отдельным темам целесообразно предусмотреть деление класса на две группы: девушек и юношей. Деление классов на две группы предусмотрено нормативными документами.

В 10 классе время, выделенное на проведение пятидневных учебных сборов (40 часов), может быть использовано для проведения отдельных занятий с девушками по программе, направленной на формирование понятий нравственного и физического здоровья женщин. В настоящее время разработаны две такие программы.

Освоение программ курса ОБЖ в 10-х и 11-х классах заканчивается итоговой аттестацией выпускников. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

Преподавание вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе целесообразно поручить учителю начальных классов, в основной школе - учителю-предметнику или преподавателю-организатору ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены Постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 года №46.

## **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

**МАРШЕВА О.Ю., методист  
кафедры культурологии ИПК ПРО**

Учебный курс МХК - новое явление в практике общеобразовательной школы. Но именно он в условиях обновления концепции человека во всех сферах образования может наделить педагогический процесс целеполаганием, конечным результатом которого должна быть не только сумма знаний, но и формирование личности, реализующей собственные познавательные и профессиональные возможности. Только в живой атмосфере культуры возможно воспитать человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством социальной ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством, чуткого к постоянно меняющемуся миру и способного творчески обогащаться. Определение концепции курса, структуры и содержания до сих пор является непростой задачей, в ходе решения которой по-



являются новые программы и подходы к обучению. В этих условиях учителям МХК рекомендуется ориентироваться в первую очередь на программу под общей редакцией Л.М.Предтеченской, программу, разработанную Н.И.Киященко и вышедшую недавно в издательстве "Интербук" программу В.Г.Маранумана. Именно эти программы наиболее полно соответствуют требованиям госстандарта.

В 1998 г. издательство "Просвещение" выпустило первый учебно-методический комплекс для шестого класса под общей редакцией Ю.А.Солодовникова.

Принципиальная новизна концепции курса, содержания и задач предлагаемого учебного материала в процессе реализации программ требует от учителя особой методики преподавания. Следует помнить, что глубокое изучение искусства как предмета - дело послешкольного специального образования. Общеобразовательная школа должна выпускать в жизнь культурную и образованную личность, а не специалиста по искусству. В первую очередь мы должны заинтересовать учащихся духовным поиском людей различных времен и поколений. Не нужно на уроках МХК увлекаться различными теоретическими проблемами. Образы веков, путешествия в разные страны, люди прошедших эпох с их идеалами, устремлениями, верой должны стать центром работы со школьниками. Любому знанию по предмету необходимо придавать воспитательный смысл. Например, "погружение" в культуру Древней Руси состоится не только за счет изучения отдельных фактов и дат, сколько посредством знакомства с выдающимися произведениями искусства того времени, всегда ставящими в центр нравственную проблему; знакомством с жизнью и деяниями выдающихся людей эпохи. Необходимо максимально полно показать учащимся грандиозную панораму поиска истины в течение многовековой истории человечества и помочь ребятам обрести собственные духовные ориентиры. Безусловно, каждый учитель имеет собственные взгляды и установки на основные методические принципы своей работы, но реализация программ по МХК немыслима без повышения профессионализма педагога, его умения и желания заниматься самообразованием, видеть результаты своей работы и уметь корректировать. Даже самая продуманная программа должна быть адаптирована к условиям реального учебного процесса в каждом конкретном учебном заведении. В этом плане большое значение приобретает умение учителя составить календарно-тематическое планирование к курсу МХК. Являясь стержнем любой программы, календарно-тематическое планирование отражает логику и последовательность изучения материала, определяет нормы учебного времени, показывает, как автор умеет выделять главные темы в изучении курса. Учитель может производить корректировку существующих программ в зависимости от уровня подготовки учащихся, наличия или отсутствия необходимой литературы, наглядных материалов по той или иной теме, своих личных пристрастий к любимым темам. Следует помнить, что вольный подход к программе возможен в разумных пределах. Собственные варианты в преподавании тем программы (по распределению часов, отбору и последовательности изучения материала) должны быть логически обоснованы с точки зрения целей и задач курса. Материал к любому уроку должен тщательно отбираться, так как содержание и последовательность изложения его помогут учителю сформировать главную проблему урока, увидеть его образный строй,

продумать и разработать его план и драматургию. Каждое понятие урока должно быть объяснено, причем учитель сам определяет, что в уроке следует выделить для запоминания, а какие понятия потребуются только для понимания материала.

### Примерное учебно-тематическое планирование по программе

#### "Мировая художественная культура" Н.И.Киященко.

(1 год обучения, 1 час в неделю, 10 класс)

№	Раздел:	Кол-во часов	Основные понятия	Форма урока	Оборудование:
	Художественная культура стран Востока	5			Видеофильм "Чудеса священные и загадочные".
1	Устоявшие в веках	1	Образ Востока, древнейшие цивилизации, ведущие религии, иудаизм, буддизм, даосизм, Востокоцентризм.	лекция	Серия слайдов "История мировой культуры" Выпуск "Искусство Индии, Китая, Японии".
2	Открытие Индии	1	Парадигма индийской культуры, "Веды", Тадж-Махал.	лекция-беседа	
3	Художественная культура Китая	1	Ритуал и магия. "Книга перемен", иероглифика, даосизм, конфуцианские ценности.	лекция-беседа	
4	Художественная культура Японии	1	Синтоизм, храмовое зодчество, японская поэзия.	лекция-беседа	
5	Вечность истины	1		урок-зачет	

Календарно-тематическое планирование по предмету может быть утверждено на заседаниях методических объединений района. Обмен опытом, использование в своей работе наиболее удачных находок друг друга, общение в подлинно творческой атмосфере с коллегами-единомышленниками будет способствовать активизации профессиональных поисков преподавателей. В связи с этим руководителям районных методических объединений необходимо тщательно продумывать тему и структуру методических заседаний. Работа МО может проходить по следующему плану.

#### Тема: "Диалог культур на уроках МХК"

1. Творческая часть: Концепция "школы диалога культур".
2. Практическая часть: Посещение урока "Греция - Рим. Диалог культур".
3. Методическая часть: Анализ и обсуждение урока.

Так как культура является интегрированным явлением, необходимо активизировать в ходе уроков знания по другим гуманитарным дисциплинам. Так как темы уроков МХК тесным образом перекликаются с изучением истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, философии, человековедения, желательно организовать повторение с учетом учебных планов этих гуманитарных предметов.

Следует также обратить внимание на то, что региональный компонент образования по предмету "МХК" определяется с учетом местных условий с изучением истории православной и исламской культуры и их ролью в развитии отечественной культуры.

Изучение материала по курсу в основном должно происходить в форме лекции с элементами беседы. Учитель должен постоянно чувствовать внимание и интерес к тому, о чем он рассказывает. Поэтому необходимо превращать лекции в маленькие спектакли, продумывая до мелочей их режиссуру. Наиболее целесообразными формами проведения знаний в старших классах является свободная дискуссия, семинары, круглые столы, конференции. Заключительные уроки могут проводиться в виде турниров. Проверка знаний осуществляется на уроках-зачетах. Они должны проходить творчески и неформально. Оценивать знания учащихся необходимо строго индивидуализированно, так как оценка является стимулом к познанию. Вопрос оценки знаний по МХК затрагивает тонкие глубинные характеристики искусства. Не нужно забывать, что в оценке творческих достижений учащихся оценочный подход неприменим вообще, что на любом уроке МХК учитель ориентируется прежде всего на эмоциональное восприятие и только во вторую очередь ставит познавательную цель. Именно конечная цель должна определять методы и подходы к оценке знаний по предмету. Для проверки результативности обучения по МХК предлагается следующий алгоритм.

### **Алгоритм анализа результативности обучения по МХК**

Необходимо выяснить:

- Развитие интереса к предмету МХК, как у учеников развивается способность понимать искусство и способность быть читателем, зрителем, слушателем.
- Уровень знаний по предмету.

В результате изучения курса "Мировая художественная культура" учащиеся должны знать:

- основные эпохи в художественном развитии человечества;
- культурные доминанты различных эпох и народов;
- эстетические идеалы различных эпох и народов;
- основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- роль и место классического наследия в художественной культуре современности;
- особенности художественной культуры современного человечества и ее сложную структуру;
- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;
- основные художественные музеи мира и России;
- насколько развивается у учеников воображение, творческие способности;
- умения самостоятельно общаться с произведениями искусства, пользоваться справочной литературой, анализировать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов, наличие собственного мнения, личной позиции, способности их отстаивать, умение применять и активизировать в ходе ответов те знания, которые получены по другим гуманитарным предметам.

Уроки МХК должны проводиться на современном уровне технического осна-

щения. Следует обратить внимание на качество воспроизведения видео и аудиоилюстраций.

Соблюдение всех перечисленных методических принципов непростая задача, но она обеспечит высокую эффективность преподавания и позволит учащимся успешно освоить предмет.

## МУЗЫКА

**ЗАЙЦЕВА Е.Г., методист  
кафедры культурологии ИПК ПРО**

В условиях гуманизации образовательной системы все острее встает вопрос культурологического образования школьников, где наиболее значимое место занимает развитие музыкальной культуры школьника.

В последнее время в организации образовательного процесса по предмету "Музыка" обозначилась тенденция к сокращению часового фонда на изучение предмета. Особенно это практикует администрация сельских школ, где занятия по музыке заканчиваются в 7 классе вместо предусмотренного программой 8 класса.

Методические рекомендации по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса по предмету "Музыка" в 1998-1999 учебном году в первую очередь затрагивают планирование занятий в 8 классе.

В 8 классе рекомендовано изучать сложный, но очень важный для развития культурологической компетентности школьников раздел "Художественные направления музыкальной культуры XX века". Методические рекомендации по предмету "Музыка" на 1999-2000 г. сводятся к следующему:

I. В 1999-2000 учебном году целесообразно продолжить изучение художественных направлений музыкальной культуры XX века и ввести в программу 8 класса под редакцией Д.Б.Кабалевского и в программу 7 класса под редакцией Ю.Б.Алиева следующий тематический материал:

1. Импрессионизм в творчестве композиторов XX века:

- К.Дебюсси "Послеполуденный отдых Фавна",  
"Девушка с волосами цвета льна",  
"Затонувший собор",  
"Лунный свет" из Бергамасской сюиты для фортепиано;  
М.Равель "Благородные и сентиментальные вальсы",  
"Павана на смерть инфанты",  
"Цыганка" (рапсодия для скрипки и фортепиано).

2. Экспрессионизм в музыкальном творчестве австрийских композиторов:

- А.Шенберг (фрагменты)  
"Просветленная ночь",  
"Песни Гурре",  
"Лунный Пьеро";  
А.Берг Скрипичный концерт, Опера "Воцек" (фрагменты);  
А.Веберн "Квартет".

3. Неоклассицизм, Символизм в творчестве композиторов XX века (фрагменты):

- |               |   |
|---------------|---|
| А.Скрябин     | "Поэма экстаза",<br>"Прометей";         |
| К.Орф         | "Кармина бурана",<br>"Триумф Афродиты"; |
| И.Стравинский | "Царь Эдип";                            |
| П.Хиндемит    | "Гармония мира".                        |

В помощь по обеспечению теоретического и музыкального материала по данным разделам программы кафедрой культурологии собран методический материал из практического опыта преподавателей города Ульяновска и издан в качестве конспектов занятий по изучению художественных направлений музыкальной культуры XX века.

II. Оказывать методическую помощь в освоении альтернативных программ по музыке под редакцией Ю.Б.Алиева, Н.А.Терентьевой, И.В.Кошминой.

III. Рекомендовать использование на уроках по музыке и внеклассных занятиях вокально-хоровые системы Сет Риггса и В.В.Емельянова.

IV. Изучать рекомендованный материал по музыке.

1. Продолжить исследование, расшифровку и изучение народных песен Ульяновской области.

2. Рекомендовать использовать на уроках музыки народные песни Ульяновской области.

#### **I класс**

1. "Стой-ка,стой-ка, рябинушка" - хороводная песня с.Сущевка Майнского района.

2. "Как во поле" - хоровая.

3. "Сладка ягода изюминка" - хороводная Чердаклинского района.

#### **II класс**

1. "Заболела Машина головка" - хороводная с.Гладчиха Тереньгульского района.

2. "Про Стеньку" - историческая песня.

3. "Ходит царь" - хороводная, игровая с.Сущевка Майнского района.

#### **III класс**

1. "В саду девица гуляла" - шуточная с.Сущевка Майнского района.

2. "Вербушка" - плясовая с.Сущевка Майнского района.

3. "У бабушки, у Варварушки" - плясовая Цильнинского района.

#### **IV класс**

1. "Катенька веселая" - плясовая, хороводная.

2. "На горе-то калина" - хороводная с.Сущевка Майнского района.

3. "Дуня - тонкопряха" - шуточная с.Сущевка Майнского района.

#### **V класс**

1. "Как по лугу, по лужочку".

2. "Летел голубь, ворковал" - хороводная с.Бряндино.

3. Рекрутские припевки - Чердаклинский район.

#### **VI класс**

1. "Ой калина, ой малина" - шуточная с.Жадовка Барышского района.
2. "Я посею свое горе" - лирико-бытовая песня.
3. "Во субботу, день ненастный" - лирическая песня с.Загудаевка.

#### **VII класс**

1. "Выйду за ворота" - хороводная Чердаклинского района.
2. "Милый мой хоровод" - хороводная песня Ульяновской области.
3. "На горе колхоз" - лирико-бытовая, переложение В.Коргева.

#### **VIII класс**

1. "Груня белая, румяна" - хороводная с.Б.Нагаткино Цильнинского района.
2. "Вянули цветки" - свадебная песня Ульяновской области.
3. "Не будите молодую" - хороводная Чердаклинского района.

3.Рекомендовать обновление песенного материала на уроках музыки за счет включения в репертуар авторских песен самодельных композиторов Ульяновской области: С.Лямина, Е.Нюкало, В.Дроздова

#### **I класс**

1. Е.Нюкало "Первоклассник".

#### **II класс**

1. Е.Нюкало "Черепашонок", "Мама".

#### **III класс**

1. Е.Нюкало "Моя бабушка", "Ложкари".
2. В.Дроздов "Детство".

#### **IV класс**

1. Е.Нюкало "День рождения".
2. В.Дроздов "Наша школа".

#### **V класс**

1. Е.Нюкало "Я нарисую бабочку", "Детство, ты - цветущий луг".
2. В.Дроздов "Всем, всем доброе утро".

#### **VI класс**

1. Е.Нюкало "Осенняя сказка", "Каникулы".
2. В.Дроздов "Россия".

#### **VII класс**

1. Е.Нюкало "Радуйтесь люди", "Здравствуйте птицы".
2. С.Лямин "Град Симбирск".
3. В.Дроздов "Орловско-Курская дуга".

#### **VIII класс**

1. Е.Нюкало "Весна", "Небесные кони".
2. В.Дроздов "Родина", "Пуща".

**Примечание:** За теоретическим и практическим обеспечением рекомендуемого материала (ноты, аудио кассеты) обращаться на кафедру культурологии ИПК ПРО.

**ОБРАЗЕЦ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ТЕМЫ**

**Музыка. 8 класс.**

**Тема: "Современность в музыке. Художественные направления музыкальной культуры XX века. Экспрессионизм"**

Содержание темы	Основные понятия, умения, навыки	Реализация. Воспитательные задачи	Повторение	Интеграция содержания	Форма организации деятельности ученика и учителя	Оборудование
<p>Экспрессионизм - направление в музыкальном искусстве I четверти XX века. В нем отразилось трагическое мироощущение европейской интеллигенции в преддверии Первой мировой войны. Экспрессионизм стал одной из форм бунта против абсурдности современного мира. Он выразил конфликт человека с исторической реальностью, позитивного выхода из которого художник не видел. Отсюда резко критическое отношение экспрессионистов к идеалам классического и романтического искусства, создание новых образов, стиля и музыкального языка. Возник метод "додекафонии", обозначающий отсутствие тональности, ладового центра, функциональных звуков и созвучий. Создание "Новой венской школы".</p> <p>А.Шёнберг - творческий путь и принципы композиции "Просветленная ночь", "Свидетель из Варшавы".</p>	<p>Expressio - выражение, додекафония, алеаторика, конструктивизм, нововенская школа.</p>	<p>Познакомить с новым направлением в искусстве и музыке. Развивать умение слушать, анализировать, сопоставлять различные стили и направления музыкального искусства. Уметь видеть новацию в создании новых музыкальных форм, образов и средств музыкальной выразительности, эволюцию духовного становления личности.</p>	<p>Изучать новый материал по экспрессионизму на приемах сравнения, анализа и сопоставления. Повторение ранее выученных направлений: импрессионизм, романтизм, реализм.</p>	<p>Экспрессионизм в искусстве: литература-творчество В.Хлебникова, М.Бехера, Л.Франка; живопись: А.Ахматова "Импровизация", О.Кокошка, М.Бекман, Ж.Грос.</p>	<p>"Учитель - ученик". "Ученик - учитель". Диалог. Форма сотрудничества.</p>	<p>Репродукции картин художников экспрессионистов: О.Кокошка, М.Бекман, О.Ренуар. Произведения для слушания: А.Шёнберг "Просветленная ночь", "Свидетель из Варшавы"; А.Берг "Скрипичный концерт", "Воцтек"; К.Дебюсси "Послеполуденный отдых Фавна", "Лунный свет".</p>

## **АЛГОРИТМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МУЗЫКЕ**

(Вариант I - краткий)

При анализе результативности обучения школьников музыке необходимо выявить:

- развитие интереса к данному предмету;
- знания по истории и теории музыки;
- развитие интеллекта и музыкальных способностей;
- навыки музыкального исполнительства (хоровое пение);
- умение воспринимать и анализировать музыкальные произведения;
- развитие художественного вкуса;
- умение проявлять самостоятельную активность в мире музыкальной культуры, развитие потребности слушать и воспроизводить музыку.

## **АЛГОРИТМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МУЗЫКЕ**

(Вариант II - объемный)

При анализе результативности обучения школьников музыке необходимо выявить:

1. Развитие интереса к данному предмету.

Прием анализа: наблюдение по ходу урока за:

- активностью учащихся;
- их эмоциональностью при ответах;
- обратной связью.

2. Занятия по истории и теории музыки.

Прием: сопоставление содержания урока с государственным стандартом знаний по предмету.

3. Развитие музыкальных способностей.

Прием: определение вклада каждого урока в развитие следующих конкретных способностей:

- музыкальный слух;
- ощущение метроритма;
- музыкальная память;
- голос.

4. Умения и навыки музыкального исполнительства.

Прием: наблюдение за развитием конкретных вокально-хоровых умений и навыков на уроке:

- правильное интонирование мелодии;
- умение чисто петь свою партию и слушать другие голоса (умение работать над строем);
- умение слушать и сопоставлять динамически свой голос в сочетании с другими голосами и инструментом (навыки ансамблевого пения);
- исполнительские навыки.

5. Умения воспринимать и анализировать музыкальные произведения.



Приемы: а) наблюдение за поведением учащихся во время прослушивания музыкальных произведений;

б) анализ высказываний и суждений учащихся, отражающих их ощущения, впечатления и музыковедческие знания.

6. Развитие художественного вкуса.

Прием: целостное восприятие и анализ эмоционального поведения учащихся.

7. Умение проявлять самостоятельную активность в мире музыкальной культуры, развитие потребности слушать и воспроизводить музыку.

Прием: специальные вопросы учащимся, выясняющие их ценностные ориентации в мире музыкальной культуры, например: "Какую музыку Вы предпочитаете слушать в свободное время?".

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**МАРСАКОВА Н.Н., методист  
кафедры культурологии ИПК ПРО**

В предстоящем учебном году в педагогическую теорию и практику преподавания предмета "Изобразительное искусство" вносятся существенные изменения. Происходящая в настоящее время в стране смена образовательной парадигмы наполняет новым содержанием методическую работу с учителями изобразительного искусства. Новые акценты ставятся и в направлениях работы учителей.

Содержание образования по предмету "Изобразительное искусство" требует развития новых умений и навыков:

- умение проявлять самостоятельную активность в мире изобразительного искусства;

- умение самостоятельно общаться с произведениями искусства и самостоятельно добывать знания по предмету.

Как и прежде, предмет "Изобразительное искусство" в рамках школьного обучения призван прежде всего развивать творческие способности учащихся, давая азы изобразительной грамоты. Но наряду с этим социальный заказ общества ставит новые задачи общего характера, которые можно и нужно решать на уроках изобразительного искусства: развитие способности оперирования информацией, способности творчески решать поставленные задачи.

В связи с этим традиционные способы подачи информации на уроке - устная речь и "мел и доска" - становятся недостаточными, и если и остаются в арсенале учителя, то требуют высокого профессионального насыщения:

- речь - насыщения художественной терминологией и понятийным аппаратом;

- изобразительные моменты на доске должны являться демонстрацией профессиональных качеств учителя как художника.

Важнейшей составляющей педагогического процесса на уроках ИЗО становится личностно-ориентированное взаимодействие с учениками. Не вмешиваясь непосредственно в детскую работу, корректировать ее словом, исправляя замеченные ошибки не в самом детском рисунке, а на образце, на аналоге. Помня, что любой детский рисунок самодостаточен и самоценен как особый вид изоб-

разительного искусства. В современной экономической ситуации, когда резко упало число бесплатных внеурочных занятий эстетической направленности, особую роль приобретают уроки изобразительного искусства в аспекте духовного воспитания личности, становления нравственного облика человека и гражданина. Этому аспекту подчинены все включения регионального компонента в программу по изобразительному искусству.

Особый подход требуется от учителя изобразительного искусства в оценочной деятельности. Творческая работа ученика не может оцениваться по принципу "правильно-неправильно". Требуется отойти от ориентации на среднего ученика к дифференцированному и индивидуализированному подходу при выставлении оценок. Такой подход поможет учителю перейти от внешней мотивации по предмету изобразительного искусства к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Особенно важен такой подход в оценочной деятельности при обучении в начальных классах, пока не развиты навыки и ребенку трудно выполнить конкретные изобразительные задания.

Особое место в общей нацеленности преподавания изобразительного искусства должна занять реализация стандарта образования. Об этом нельзя забывать при корректировке учебных программ и планов по изобразительному искусству. Эта работа уже активно начата творчески работающими учителями и должна быть подхвачена всеми. В качестве образца предлагаем фрагмент календарного учебно-тематического плана по изобразительному искусству (7 класс) (по программе Б.С.Кузина).

Координатором работы учителей изобразительного искусства должно быть районное методическое объединение учителей по данному предмету. Предлагаем следующие основные направления работы МО учителей изобразительного искусства:

1) Изучение состояния преподавания по предмету "Изобразительное искусство в районе (самоанализ, текущий контроль и т.д.);

2) Изучение на МО нормативных документов по проблеме содержания образования предмета "Изобразительное искусство", необходимых для выполнения госстандарта знаний через следующие формы проведения: доклад, лекция-беседа, сообщение и т.д.;

3) Изучение современных педагогических технологий, методик преподавания изобразительного искусства;

4) Организация обмена опытом работы (круглый стол, дискуссия, открытые занятия);

5) Организация творческих мастерских художников-практиков для учителей ИЗО;

6) Планирование и коллективный анализ уроков по новым, наиболее трудным темам.

### Календарный учебно-тематический план

№ урока	Дата проведения	Тема блока	Тема урока	Понятие	Рассматриваемая проблема	Регионал. компонент	Межпредмет. связь	Форма урока, выполняемое задание	ТСО, дидактический материал
8	15.10.	Национальные традиции в культуре народа.	Эскизы современной одежды по мотивам национального костюма.	Культура, традиции, мотив (в ис-ве), орнамент, узор, ритм.	Потеря национальных традиций в соврем. одежде народов.	Изучение национальн. костюмов народов Поволжья.	Краеведение, трудовое обучение, музыка, история.	Урок коллективного творчества - составление коллективного панно "Хоровод".	Муз.фрагменты мелодий народов Поволжья, диапроектор, слайды.
9	22.10.	Национальные традиции в культуре народов.	Рисунок с натуры натюрморта с использованием предметов быта.	Натюрморт, народный промысел, колорит, композиция, ритм, контраст.	Сохранение предметов быта, являющихся ценностями декорат.-приклад. искусства.	Знакомство с предметами демок.-прикладного искусства народов Поволжья.	-"	Выполнение натюрморта, индивидуальное задание.	-"

В текущем учебном году необходимо усилить связь районных МО как между собой, так и с кафедрой культурологии ИПК ПРО, чтобы кружки положительного опыта стали достоянием многих.

В работе руководителей районных МО часто вызывает затруднение составление конкретного плана каждого заседания. Предлагаем для облегчения работы образец одного заседания.

### **Образец плана одного заседания МО**

#### **учителей изобразительного искусства**

#### **Заседание №2 (в 1998-1999 учебном году)**

**Тема: Проведение уроков изобразительного искусства в рамках регионального компонента.**

1. Методическое обеспечение уроков ИЗО по данной проблеме.  
(выступает руководитель МО)
2. Открытый урок "Натюрморт с использованием предметов быта".  
(учитель высшей категории 7 класса в рамках районной школы передового опыта)
3. Выставка работ учащихся.  
(проводится той школой, на базе которой проходит данное заседание)
4. Круглый стол по просмотренному уроку и теме методического заседания.
5. Опрос учителей данного МО: Какие наиболее трудные аспекты внедрения регионального компонента вы видите?

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

**АТАУЛОВА О.В., старший преподаватель кафедры профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО, кандидат педагогических наук**

**СПИРИДОНОВА Р.Н., методист кафедры профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО**

В инвариантную часть Базисного учебного плана, утвержденного Министерством общего и специального образования России (Приказ №1792 от 22.08.97г.), включена образовательная область "Технология", сохраняющая преемственность общего характера и основных параметров трудовой подготовки.

Изучение данной образовательной области предполагает формирование у учащихся свойств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся в условиях рыночной экономики, а также политехническое развитие молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологическими преобразованиями материалов, энергии и информации с учетом экономических, экологических и предпринимательских знаний, обладание общетрудовыми умениями и навыками, творческое и эстетическое развитие обучающихся, в частности в процессе выполнения творческих проектов и художественной обработки материалов; обеспечение возможностей самопознания; изучение мира профессий.

Базовое содержание образовательной области "Технология" учитывает име-

ющийся в нашей стране опыт, материальное обеспечение и кадры трудового обучения, других родственных дисциплин в школе, опыт зарубежных стран, а также достижения научно - технической революции XX века.

Приказом № 375 от 13.08.98 Управления образования Администрации Ульяновской области всем общеобразовательным учреждениям рекомендовано учебные планы разрабатывать на основе Базисного учебного плана, в т.ч. на изучение образовательной области "Технология" отводить с 1 го по 11/12 классы по 2 инвариантных часа в неделю, а в 9-ом классе - дополнительно на изучение предмета "Черчение" - еще 1 час (т.е. в 9-ом классе - 3 часа). Этот подход необходимо сохранять вне зависимости от типа учебного заведения (школа, гимназия, лицей) и специализации классов (гуманитарные, математические).

Вместе с тем, учитывая пожелания учащихся и родителей, при наличии соответствующей учебной и материальной базы, а также подготовленных учительских кадров администрация школ может выделить дополнительные часы из регионально - школьного компонента Базисного учебного плана на допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся.

Ранее принятым приказом (№ 01-16-54 от 5.05.97) Управление образования области указывало на имеющуюся практику в некоторых общеобразовательных учреждениях по передаче часов "Технологии" полностью или частично на изучение других дисциплин, профильное обучение, а также уборку пришкольной территории и подчеркивало недопустимость неправильного использования учебного времени, отводимого Базисным учебным планом на изучение "Технологии". Однако изучение кафедрой профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО состояния преподавания "Технологии" в 1998-99 учебном году показало, что в ряде школ Ульяновской области данный приказ не выполняется.

Вместе с тем есть много учителей трудового обучения, которые успешно внедряют программу образовательной области "Технология". Прежде всего это учителя школ, работающих в режиме поисково-исследовательской экспериментальной работы (ПИЭР) - №№ 15, 28, 65 г.Ульяновска, а также учителя - энтузиасты: Баталина Л.А. (школа-гимназия №1 г.Ульяновска), Брыгин А.М. (школа №27 г.Ульяновска), Конева Н.А.(Большеключищенская средняя школа), Ерохина Л.Ю.(Краснососненская средняя школа Базарносызганского района) и др.

На 1999 - 2000 учебный год кафедра профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО рекомендует:

1. Учебно - тематическое планирование образовательной области "Технология" осуществлять, руководствуясь программами:

- для городских школ - Трудовое обучение. Технология 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 1997.

- для сельских школ - Трудовое обучение для сельских школ. Технология. 1-4, 5-9, 10-11 классы, - М.: Просвещение, 1998.

Кафедра профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО обращает внимание администрации школ, учителей трудового обучения на то, что изучение инвариантных модулей вышеназванных программ предусматривается как при раздельном обучении мальчиков и девочек (модули: "Культура дома", "Технология обработки конструкционных материалов и элементов

машиноведения", "Электрорадиотехнология", "Художественная обработка материалов", "Проект" и др.), так и при совместном их обучении (модули: "Графика", "Элементы домашней экономики и основы предпринимательства", "Производство и окружающая среда", "Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение и др.).

2. С целью сохранения приемственности в содержании, формах и методах обучения трудовое обучение в начальных классах ориентировать по программе "Технология".

3. В школах, где имеются компьютерные классы, приступить к изучению модуля "Информационные технологии", предусмотренного программой "Технология" во 2, 5, 8, 10, 11 классах.

При отсутствии компьютерных классов предусмотренные на данный модуль часы использовать для углубленного изучения:

- во 2-ом классе - модуля "Обработка материалов и элементы техники",
- в 5-ом классе - модуля "Культура дома",
- в 8-ом классе - модуля "Элементы домашней экономики и основы предпринимательства",
- в 10-ом классе - модуля "Основы предпринимательства",
- в 11-ом классе - модуля "Производство и окружающая среда".

Кафедра профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО рекомендует вводить в инвариантное ядро программы образовательной области "Технология" региональный компонент, учитывая национальные особенности культуры народов Поволжья. Это целесообразно делать при изучении модулей "Культура дома", "Художественная обработка материалов".

5. Учитывая то, что выпускники основной школы в подавляющем большинстве продолжают свое обучение в средних профессиональных заведениях, где предмет "Черчение" является основным, кафедра профессионального образования и трудового обучения рекомендует администрации школ сохранить для данной категории учащихся возможность изучения данного предмета по давно сложившейся схеме: в 8-9 классах по 1 часу в неделю, т.е. в учебном плане школы предусмотреть в часах регионального компонента дополнительный час на изучение в 8-ом классе; в 9-ом классе 1 час в Базисном учебном плане предусмотрен как инвариантный.

6. Кафедра профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО обращает внимание администрации и учителей сельских школ на недопущение использования часов, предусмотренных на изучение "Технологий растениеводства" и т.д., на обработку пришкольных участков и другие нужды. На эти цели должны быть выделены часы из регионально-школьного компонента Базисного учебного плана.

7. При переходе на программу образовательной области "Технология" кафедра рекомендует учителям трудового обучения ознакомиться в кабинете №26 ИПК ПРО с опытом работы школ №№ 15, 28, 65. г. Ульяновска, работающих уже три года в режиме эксперимента по внедрению в учебный процесс вышеназванной программы.

8. В настоящее время опубликованы следующие компоненты методического обеспечения программы образовательной области "Технология":

1. Методические рекомендации учителю 1 класса / Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск, 1999.
  2. Методика обучения учащихся экономике и предпринимательству / Под ред. В.Д.Симоненко. - Брянск, 1998.
  3. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов / Под ред. В.Д.Симоненко. - Брянск, 1999.
  4. Межпредметные связи в обучении экономике и предпринимательству Учебно-методическое пособие для студентов ТЭФ / Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск, 1999.
  5. Основы домашней экономики.Учебник для учащихся 8 кл. /Под ред. В.Д.Симоненко. - Брянск, 1995.
  6. Основы предпринимательства. Учебник для студентов ТЭФ /Под ред. В.Д.Симоненко. - Брянск, 1998.
  7. Рабочая тетрадь "В творческой мастерской". - Брянск, 1999.
  8. Технология - 1 / Под ред. В.Д.Симоненко. - Брянск, 1999.
  9. Творческие проекты учащихся 5-6 кл. /Под ред.В.Д.Симоненко. -Брянск, 1998.
  10. Технология. Учебник для 5,6,7 кл.- для девочек; 5,6,7 кл.- для мальчиков; 8,9 кл. - общий для учащихся.
- Данную учебную литературу можно заказать наложенным платежом в НМЦ "Технология" (адрес и расчетный счет имеются на кафедре профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО).
- Вместе с тем кафедра рекомендует учителям трудового обучения следующую дополнительную литературу:
1. Геронимус Т.М. Бумажное царство. - АСТ-Пресс, 1998.
  2. Геронимус Т.М. Комплект инструкционных карточек "Я все умею делать сам". ( 2-4 кл.) - АСТ-Пресс, 1998.
  3. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. - АСТ-Пресс, 1998.
  4. Геронимус Т.М.Правила безопасной работы на уроках труда.- АСТ-Пресс, 1998.
  5. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. Рабочая тетрадь 3-4 кл. - АСТ-Пресс, 1998.
  6. Геронимус Т.М.Справочник маленького мастера. -АСТ-Пресс, 1998.
  7. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. - АСТ-Пресс, 1998.
  8. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению. 5-7 классы. - М.: Просвещение, 1992.
  9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 1997.
  10. Коваленко В.И. Дидактический материал по трудовому обучению. Технология обработки древесины. 5-7 классы. - М.: Просвещение, 1999.
  11. Муравьев Е.М. Технология обработки металла. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 1997.
  12. Справочник по техническому труду / Под ред. А.Н.Ростовцева. - М.: Просвещение, 1996.
  13. Стариков Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы и обработка ткани. 5 класс. - М.: Просвещение, 1996.
  14. Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства "Сельскохозяйственный труд". 5-7 классы. - М.: Просвещение, 1996.

15. Чернякова В.М. Технология обработки ткани. 5 класс. - М.: Просвещение, 1997.
16. Чернякова В.М. Технология обработки ткани. 6 класс. - М.: Просвещение, 1997.
17. Чернякова В.М. Технология обработки ткани. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 1998.

#### **Начальная профессиональная подготовка**

18. Богатырев А.Н. Электрорадиотехника. 8-11 кл. Учебное пособие к учебнику "Технология". - М.: Просвещение, 1997.
19. Ермакова В.И. Основы кулинарии. 8-11 классы. - М.: Просвещение, 1996.
20. Ермакова В.И. Основы кулинарии. 8-11 кл. - М.: Просвещение, 1997.
21. Изыбин В.С. Легковые автомобили. 8-11 кл. - М.: Просвещение, 1997.
22. Кудрявцев Р.П. Основы агротехники плодовых культур. - М.: Просвещение, 1996.
23. Корнеева А.П. Машинопись и основы делопроизводства. 8-11 классы. - М.: Просвещение, 1998.
24. Шабаршов И.А. Пчеловодство. 8-11 классы. - М.: Просвещение, 1996.

Кафедра профессионального образования и трудового обучения ИПК ПРО обращает внимание администрации школ, учителей трудового обучения на обязательное выполнение требований по охране труда при проведении учебных занятий.

## **В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **ПОДЪЯЧЕВА Н.П., зав. кабинетом дефектологии ИПК ПРО**

Целью работы методических объединений педагогов специальных школ является повышение квалификации и поиск наиболее эффективных путей и средств коррекционно-развивающего обучения.

Приоритетными направлениями в работе МО является адаптация новых психологий, обсуждение актуальных теоретических и практических вопросов, индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для улучшения организации работы МО и контроля за их деятельностью со стороны руководителей образовательных учреждений дефектологический кабинет ИПК ПРО, совместно с органами образования и Управлением образования Администрации области, предлагает критерии проведения качественно-количественного анализа работы МО образовательных учреждений коррекционного типа на основе инструктивно-нормативных и методических документов федерального уровня и рекомендует примерную схему проведения комплекса мероприятий в течение учебного года и примерные критерии оценки работы МО.

Критерии продуктивности работы МО отражаются:



- в качественных и количественных показателях, основным из которых является повышение разрядов членов МО за предыдущий и текущий учебный год;
- в повышении качества работы специалистов, выражающееся в статистике, успешности обучения, в коррекционной реабилитации учащихся;
- в степени овладения коррекционными технологиями молодыми специалистами в процессе участия их в работе МО.

В задачи МО входит также изучение информативно-методических документов вышестоящих организаций, систематическое знакомство с новыми теоретическими и методическими публикациями, изучение передового опыта педагогов-дефектологов, создание нормативно-инструктивной базы. Поэтому при контроле за деятельностью МО необходимо учитывать:

- степень оснащённости нормативно-инструктивными документами федерального и областного значения;
- систему работы с нормативными документами и наличие системы административно-методических мероприятий по их реализации;
- наличие каталогов, карточек библио-, фоно- и видеотек;
- наличие методической продукции членов МО, должным образом прорецензированной и адаптированной в области их применения.

Важными направлениями в работе МО является организация дефектологического всеобуча и обмена передовым опытом. Это связано с тем, что основной контингент педагогов не имеет специального дефектологического образования, что является определенным тормозом на пути их прогрессивного роста, снижает эффективность учебно-воспитательной работы в учреждении.

Чтобы помочь педагогу в овладении теоретическими и практическими вопросами обучения аномальных детей, организуется система мероприятий в течение года:

- регулярные педагогические чтения и семинары по вопросам специальной педагогики и психологии, частным методикам преподавания. В их подготовке должны принимать участие опытные учителя-дефектологи, психолог, логопед, врач-психиатр, члены МППК, методисты ИПК ПРО;
- обсуждение результатов работы МПК: анализ психофизических особенностей тех или иных учащихся, уточнение коррекционных методов и приемов работы с данными учениками;
- организация творческих групп (3-5 чел.) при освоении той или иной проблемы. Результатом является разработка конспектов уроков, авторских программ, методических рекомендаций по изучаемой проблеме. Просмотр уроков и занятий по разрабатываемым программам;
- включение в план рассмотрения на заседании МО авторских разработок по использованию элементов современных технологий развивающего обучения во все виды учебно-воспитательной деятельности коррекционных педагогов;
- осуществление принципов личностно-ориентированного подхода в работе с педагогами:

а) овладение методиками ранней, дифференцированной и сравнительной диагностики;

- б) внедрение диагностических методик в планирование деятельности педагогов;
- в) овладение методиками комплексных коррекционных программ, создание коррекционных программ на уровне района, города, области.

Для упорядочения и систематизации учета в помощь руководителям образовательных учреждений рекомендуются следующие мероприятия:

- контроль соответствия планирования методики и содержания работы МО установленным требованиям;
- отслеживание роста банка методической авторской продукции членов МО;
- проведение отчетных мероприятий по осуществлению преемственности в работе всех участников коррекционно-обучающего процесса;
- наличие преемственности в работе школьно-дошкольных образовательных учреждений данного коррекционного вида;
- организация регулярного контроля и проведение объективного анализа профессионального уровня, состояния учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Закон РФ "Об образовании".
2. Квалификационные характеристики по единой тарификационной сетке по должностям работников учреждений образования.
3. Кодекс законов о труде.
4. Миронова С.А. Организация и содержание работы МО учителей-логопедов дошкольных учреждений. // Дефектология. - 1988.- №5.
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. // Вестник образования. - 1998.- №4.
6. Положение об аттестации педагогов и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Ульяновской области [от 27.11.95 №489, приказ Управления образования Администрации Ульяновской области].
7. Типовое положение о специальном коррекционном образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта 1997 г. №288. // Вестник образования. -1997. - №6.
8. Ткаченко Т.А. Из опыта работы методического объединения логопедов дошкольного учреждения. // Дефектология. - 1990. -№5.

## Содержание

ЕСЕНКОВА Т.Ф. ВВЕДЕНИЕ .....	3
КАЛИНИНА Н.В. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	4
КОШЕЛЕВА А.Ф. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА .....	10
РЯБОВА Л.З. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .....	14
ЧЕРНЯВСКАЯ Н.Т. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК .....	19
РЯБОВОЛОВА В.И. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК .....	21
СКВОРЦОВА И.В. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	25
МУХАМЕТЗЯНОВА Ф.С. МАТЕМАТИКА .....	31
ОСНОВИНА В.А. ФИЗИКА .....	45
ЛЕВИЦКОВА Л.А. ИНФОРМАТИКА .....	54
АХМЕТОВ М.А. ХИМИЯ .....	57
ГЛЕБОВА В.Д. БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ .....	64
ХРАМОВА Е.В. ГЕОГРАФИЯ .....	71
НУРМУХАМЕТОВА Н.С. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА .....	75
АРХИПОВА В.А. ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА .....	78
ГОРДЕЕВ Ю.А., ГОЛУБЕВ В.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	84
НЕКРАСОВ В.Н., ПЛЕХОВ В.В. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	85
МАРШЕВА О.Ю. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА .....	88
ЗАЙЦЕВА Е.Г. МУЗЫКА .....	92
МАРСАКОВА Н.Н. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО .....	97
АТАУЛОВА О.В., СПИРИДОНОВА Р.Н. ТЕХНОЛОГИЯ .....	100
ПОДЪЯЧЕВА Н.П. В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	104

Учебно-методическое издание

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
СОДЕРЖАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
на 1999-2000 учебный год

Начальное, основное и среднее (полное)  
общее образование

Редактор А.Я.Плаксин	Компьютерная верстка	Захарченко О.В
Подписано в печать 14.07.99	Формат 60x84 1/16	Бумага офсетная
Гарнитура Times	Усл.п.л. 6,28	Усл.изд.л. 6,08
Тираж 700 экз.	Заказ 99-58	

Н/К  
ЛР N040951 от 16.03.99

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском центре института повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

Отпечатано в лаборатории оперативной полиграфии ИПК ПРО.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.  
432063, г.Ульяновск, ул. 12 Сентября, д.81.